

ثمنُ الرّحيقِ

الأهداف:

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- ١- يتحدث عن مستند بصري بلغة سليمة.
- ٢- يقرأ النص قراءة صامتة.
- ٣- يقرأ النص قراءة جهيرة صحيحة معبرة.
- ٤- يجيب عن أسئلة تنم عن فهم المقروء.
- ٥- يبيّن فوائد النحل للزهرة والإنسان.
- ٦- يقدّم بطاقة تعريفية عن النص.
- ٧- يثري لغته بمفردات وتراكيب مختلفة.
- ٨- يستخلص القيم المتضمنة في النص من خلال قراءته.
- ٩- يكتب بخط النسخ حرف اللام (ل) بأشكاله المختلفة منفصلاً وضمن كلمات.
- ١٠- يوظف الضمائر المنفصلة (هو، هي، هم، أنت، أنتِ) في حديثه وكتابته توظيفاً صحيحاً.
- ١١- يستخدم علامات الترقيم (، . : ؟ !) في كتابته استخداماً صحيحاً.
- ١٢- يكتب العبارة الإملائية كتابة صحيحة مستخدماً علامات الترقيم.
- ١٣- يلخص نصاً شفويّاً وكتابيّاً تلخيصاً صحيحاً بأفكار مترابطة.
- ١٤- يكتب بخط النسخ جملة تشتمل على حرف (ل) اللام بأشكاله المختلفة.

إرشادات خاصة :

يراعي المعلم أثناء تنفيذ الدرس ما يلي:

- التحدث والتعبير بلغة عربية فصيحة.
- التوجيه المستمر للتلاميذ بأن القراءة الصامتة (بالنظر) دون تحريك الشفاه ودون إصدار الصوت.
- تتم القراءة الصامتة وإنجاز الأنشطة الخاصة بها لزمان مقترح (٢٠ دقيقة) من جانب التلاميذ ذاتياً.
- قراءة المعلمة النص قراءة جهيرة صحيحة ومعبرة.
- قراءة التلاميذ النص قراءة جهيرة صحيحة ومعبرة.
- التركيز على القراءة الجهيرة المعبرة في كل حصة.
- غرس القيم مثل (التعاون الجماعي، النظام، البكور، التفاني في أداء العمل دون أخذ مقابل، خدمة الآخرين).
- تمكين التلاميذ من القراءة الجيدة والكتابة الجيدة الخالية من الأخطاء الكتابية.

السؤال الرابع:

* في (أنشطة القراءة الصامتة) على التلميذ ذكر وظيفتين للزهرة كما فهمها واستنتبها من الدرس.

* في الجزئية (د) من "أقرأ النص وأجيب" على التلميذ اختيار الصفة التي يجدها في نفسه ووضعت في الجزئية (و) ثم يذكر قدوته في التحلي بهذه الصفة كما يراها من وجهة نظره.

* في السؤال (٥) على التلميذ قراءة الأفكار الجزئية الموضحة لديه ويعود لقراءة النص ويستخرج منه الفقرات الدالة عليها.

مثلاً: الفكرة الأولى (خرج وتعجب النحلة من جمال الزهرة البيضاء) تبدأ هذه الفكرة للفقرة وتبدأ من كلمة (كذا) إلى كلمة (....). وكذا بقية الأفكار... مع تحديدها.

* في السؤال (٣) يستخدم التلميذ الضمير ويوظفه في جملة مفيدة تامة المعنى بحيث يختار الضمير مثلاً هو ... ثم يكمل استخدامه في جملة مفيدة مرة أخرى هو

.....

الضمير	استخدامه في جملة مفيدة
هو	هو

في السؤال (٤) على التلميذ اختيار علامة الترقيم المناسبة ووضعها في مكانها ويمكن تكرار العلامة في أكثر من موضع حسب المكان المناسب لها.

في نشاط أعبر:

على التلميذ قراءة الفقرة الموضحة لديه ثم إعادة كتابتها بعد حذف الجمل التي تحتها خط وتغيير ما يلزم وذلك لتعويد التلميذ على كيفية التلخيص الصحيح لل فقرات والنصوص والقصص . وعلى المعلمة تشجيع التلاميذ على التلخيص المبسط بأسلوب صحيح وبأفكار مترابطة صحيحة واضحة.

العبارة الإملائية:

علامات الترقيم

قالت أفنان () أتعلم أن النمل معرُوفٌ بالجِدِّ والنَّشاطِ () فهو يشتغلُ طولَ الصيفِ والخريفِ ليجمعَ قُوَّتهِ () ومن عادته أن يخزنَ ما يجمعه من الطعام () حتَّى إذا ما أقبلَ الشتاءُ () وعجزَ عن العملِ () وجدَ لديه كثيرًا من الطعامِ () فما أروع هذا المخلوق ()