

العصفور والشجرة

الأهداف :

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن:

- ١- يقرأ النص قراءة صامتة.
- ٢- يجيب عن أسئلة تنم عن فهم المقروء.
- ٣- يقرأ النص قراءة جهيزة صحيحة معبرة.
- ٤- يثري لغته بمفردات وتراكيب مختلفة.
- ٥- يستخدم الأنماط اللغوية (المفرد، المثنى، والجمع، والضمائر المنفصلة) في لغته، استخداماً صحيحاً.
- ٦- يستخدم همزتي الوصل والقطع بشكليهما المتصل والمنفصل (والألف المقصورة (ى) والياء (ي) والتاء المربوطة (ة ، ة) والتاء المفتوحة (ت ، ت) وعلامات الترقيم (: ، ، ! ؟) في لغته استخداماً صحيحاً.
- ٧- يكتب عبارة إملائية كتابة صحيحة.
- ٨- يعبر شفويًا وكتابيًا عن المشاهد الموضحة لديه انطلاقًا من مستندات بصرية.

- تتم القراءة الصامتة وإنجاز الأنشطة الخاصة بها من جانب التلاميذ ذاتياً.
- تحدد المعلمة زمن القراءة الصامتة بما يناسب مستوى التلاميذ بزمن لا يتجاوز (٢٠ دقيقة للقراءة الصامتة مع إنجاز أنشطتها ومناقشتها).
- التركيز على القراءة الجهرية الصحيحة المعبرة.
- تمكين التلاميذ من تمييز (المفرد، والمثنى، والجمع، والضمائر المنفصلة) في حديثه وكتابته.
- تمكين التلاميذ من تمييز وتوظيف (همزتي الوصل والقطع بشكليهما المتصل والمنفصل والألف المقصورة (ى) والياء (ي) والتاء المربوطة (ة ، ة) والتاء المفتوحة (ت ، ت) وعلامات الترقيم (: ، . ، ! ؟) .
- يتم الاعتماد ذاتياً على التلميذ في تنفيذ أنشطة الدرس .

العبارة الإملائية:

النَّحْلَةُ

النَّحْلَةُ حَشْرَةٌ عَجِيبَةٌ، تَعِيشُ فِي جَمَاعَاتٍ مُتَعَاوِنَةٍ. وَلِلنَّحْلَةِ أَرْبَعَةُ أَجْنِحَةٍ خَفِيفَةٍ حَرِيرِيَّةٍ تَسْبَحُ بِهَا فِي جَوِّ السَّمَاءِ. وَهِيَ تَنْتَقِلُ مِنْ ثَمَرَةٍ إِلَى ثَمَرَةٍ، وَمِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ تُخْرِجُ لَنَا عَسَلًا حُلْوًا مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ.

الإملاء الاختباري:

الهدف منه:

- تدريب التلاميذ على الكتابة الإملائية الصحيحة.
- اكتشاف الأخطاء الكتابية التي يقع فيها كل تلميذ على حده وتلاميذ الفصل جميعا.
- معرفة مدى تطور مستوى التلاميذ في الكتابة الإملائية الصحيحة.
- (لا يهدف إلى معالجة قضية إملائية بعينها)

توقيت التنفيذ:

- بعد الانتهاء من تدريس جميع دروس المحور.
- يمكن للمعلمة أن تنفيذه في الحصص المخصصة للأنشطة المدرجة في التخطيط الزمني
- لتدريس كتاب أحب لغتي الصف الثالث للفصل الدراسي الأول في بداية دليل المعلمة.

آلية التنفيذ:

- تطلب المعلمة إلى التلاميذ الاستعداد للإملاء الاختباري بإعداد الورقة / الدفتر والقلم.
- (يفضل عدم معرفة التلاميذ بموعد الإملاء الاختباري مسبقا)
- تملي المعلمة العبارة الإملائية بالخطوات الثلاث للإملاء المبينة آنفاً (قراءة الاستماع ، قراءة الكتابة ، قراءة المراجعة)
- تمر المعلمة بين التلاميذ لتلاحظ كتابتهم وأخطاءهم .

بعد التلمية:

- تطلب المعلمة إلى التلاميذ تدوين الكلمات المملة عليهم وكثُر الخطأ فيها.
- تناقش المعلمة الأخطاء الشائعة وتطلب إليهم تدوين الصواب .
- تجمع المعلمة المعلومات عن الأخطاء الفردية لكل تلميذ.
- تعالج المعلمة أخطاء كل تلميذ أثناء تنفيذ أنشطة الدرس مثل: معالجتها في القراءة عند الوصول إلى قراءة كلمة ما يخطئ فيها أحد التلاميذ تطلب إليه كتابتها غيبا على سبورة الفصل وهكذا أو تطلب إليه أن ينقلها بخط واضح ومقروء من الكتاب على دفتريه كواجب منزلي مع إخباره أن هذه الكلمة كثيرا ما يقع الخطأ فيها ، لذا عليه الانتباه إلى كيفية كتابتها أو في المطالعة الإثرائية إذا وجدت المعلمة في القصة التي يقرأها التلميذ كلمة يكتبها خطأ ينقلها في دفتريه بخط واضح ومقروء وهكذا .
- يمكن للمعلمة أن تضع درجة رمزية للإملاء الاختباري مع مراعاة ألا يتم وضع درجة لكل إملاء اختباري في كل مرة .

إرشادات خاصة حول تصحيح الإملاء سواء أكان إملاء اختبارياً أم غيره عند تصحيحك للإملاء يستلزم الانتباه إلى ما يلي:

١- عدم التصحيح باللون الأحمر .

٢- لا تضعي خطاً تحت الكلمة الخطأ بل يكتفي بوضع نقطة أسفل الكلمة الخطأ .

- ملاحظة الأخطاء الكتابية لكل تلميذ على حده ولدرجة انتشار الخطأ الواحد بين تلاميذ فصلك .

- تكثيف التدريب للتخلص من هذا الخطأ وغيره .

- عدم وضع درجة على الإملاء لأن الهدف اختبار صحة كتابتهم وليس رصد درجة بعينها .

- ناقشي الأخطاء واطلبي إلى التلاميذ تصويب أخطائهم على الفور .

- اجعلي التلاميذ يحبوا هذا النوع من الإملاء بتعاملك السليم معهم .

- يمكنك اختبارهم في موضوعات إملائية معينة مثل (ى ، س) وغيرها بعبارات نابغة من ممارساتهم اليومية .

- شجعي التلاميذ على اكتشاف أخطائهم بأنفسهم .

- يمكن أن تطلبي إلى كل تلميذين تلمية بعضهم بعضاً عبارات من إنشائهم وما عليك عندئذ إلا المتابعة والتوجيه .

إملاء اختبائي:

العبارة الإملائية:

أن رسول الله (ص) قال:

”إذا توضأ العبد المسلم أو المؤمن فغسل وجهه خرج من وجهه كل خطيئة نظر إليها بعينه مع الماء أو مع آخر قطر الماء فإذا غسل يده خرج من يديه كل خطيئة كان بطشتها يده مع الماء أو مع آخر قطر الماء فإذا غسل رجليه خرجت كل خطيئة مشتها رجليه مع الماء أو مع آخر قطر الماء حتى يخرج نقياً من الذنوب“.

رواه مسلم

من كتاب رياض الصالحين

من كلام سيد المرسلين للإمام النووي

الباب ١٣ بيان كثرة طرق الخير

الحديث رقم (١٢٩)

العبارات والجمل الخاصة بالإملاء:

طريقة التنفيذ:

تطلب المعلمة إلى التلاميذ إعداد المادة التي سيكتبون عليها ورقة / دفتر. والمادة التي سيكتبون بها (قلم الرصاص)، تملئ المعلمة العبارة كلمة كلمة مع مراعاة أن تكون التملية على الخطوات الثلاث التالية:

الخطوة الأولى: قراءة العبارة للاستماع دون كتابتها.

الخطوة الثانية: قراءة العبارة للكتابة بتأن كلمة كلمة وبوضوح تام في النطق ودون تكرارها.

الخطوة الثالثة: قراءة العبارة للمراجعة وفيها يستكمل التلميذ ما فاتته من قراءة العبارة في الخطوة الثانية ويمكن أن يقوم بهذه الخطوة أحد التلاميذ.

توقيت التنفيذ:

تقوم المعلمة بتنفيذها في أي وقت تشاء خلال تنفيذ أنشطة الدرس شريطة ألا تكون في اليوم الذي تحدده للإملاء الوارد في الدرس كي لا يصبح لدى التلميذ إملاءان في يوم واحد. الزمن المقترح لا يزيد عن ١٠ دقائق.

يمكن للمعلمة أن تقدم جملاً أخرى لمعالجة هذا الهدف أو غيره مثل التمييز بين (ظ و ض) شريطة أن تكون الجمل المستخدمة من ممارسات التلميذ اليومية ومن قاموسه ويفضل الابتعاد عن الآيات القرآنية نظراً لخصوصية الرسم القرآني. تقوم المعلمة بتدريب التلاميذ على التمييز السمعي حتى الاتقان.

بعد التملية:

تطلب المعلمة إلى التلاميذ كتابة العبارة كاملة على سبورة الفصل لتناقش الموضوع المراد (س، ص) لتمييزها بصرياً بالكتابة. لا يتم التصحيح باللون الأحمر كما لا يتم وضع درجة وإنما توضع عبارات تشجيعية.

الهدف:

التمييز بين التنوين والنون سماعاً وكتابة.

آلية التنفيذ:

تقوم المعلمة بتملية التلاميذ جملة واحدة على دفاترهم بشكل يومي ثم تتابع كتابة التلاميذ من حيث صحة رسم الحروف بشكل عام وتبين موضع التنوين والنون ورسمها ثم تعقب التملية مناقشة حول الأخطاء التي وقع التلاميذ فيها وهكذا يتكرر مع جميع الجمل حتى يتمكن التلاميذ من تمييز الفرق بين التنوين والنون ويمكن للمعلمة إضافة جمل أخرى والتعامل معها بالآلية ذاتها.

(ن، —):

- نَعْمُ الله كثيرةٌ على الإنسان .
- المسلمون يحجون في السنة مرةً واحدةً .
- اللاعبون يؤدون التمرين بحماس .
- يصلي المسلم في مساجد كثيرة .
- يقرأ المثقفون كتباً متنوعةً .
- المسافرون يحملون أمتعةً ثقيلةً .
- تعمُ فرحةٌ غامرةٌ لكل العمانيين بمناسبة العيد الوطني الأربعين .
- المتفوقون ينالون درجاتٍ عاليةً .
- جامعةُ السلطان قابوس تخرج أفواجاً من الخريجين .
- الوقتُ ثمينٌ يجب أن نستثمره استثماراً جيداً .
- يصعدُ المغامرون جبالاتٍ عاليةً .
- الأفلاجُ نظيفةٌ يجب على المواطنين أن يحافظوا عليها .
- المرأةُ العمانية تحقق إنجازاتٍ باهرةً في ميادين التنمية الشاملة .
- المطرُ شديدٌ ويجب على المسلمين أن يشكروا الله .
- خيراتُ عُمان كثيرةٌ وعلى المواطن أن يعمل على تنميتها .
- الشوارعُ مزدحمةٌ بالسيارات وعلى السائقين أن يحافظوا على قواعد المرور .
- البحرُ هائجٌ؛ لكن البحارة يصيدون الأسماك .
- فصل الخريف بصلالة يشهد إقبالاً من المواطنين .
- الجو حارٌ؛ لكن الرياضيين يمارسون هواياتهم .
- الجامعة تحقق فوزاً في تخريج علماء مخترعين .
- كتب الشاعر دواوين كثيرةٌ في مجال الشعر .
- المناطق السياحية تشهد إقبالاً كثيراً من السائحين .
- يتقنُ التلاميذُ القراءةَ بطريقةً صحيحةً .
- التلاميذُ يقرؤون كتاباً مفيداً من مصادر التعلم .
- يقرأ المصلون القرآن الكريم في كل ليلةٍ من ليالي رمضان .
- يلونُ الأطفالُ منظرًا جميلاً .
- القراءةُ مفيدةٌ لذا يسعى المثقفون على اقتناء الكتب المفيدة .

- أجمل ما في الحياة أن تبني جسراً من الأمل فوق بحيرة من اليأس .
- الطقس جميلٌ والناسُ مستمتعون بالأجواء الرائعة .
- يكتب المعلمون بقلم أزرق في كراساتهم .
- خالدٌ طالبٌ نشيطٌ يحب التعاون .
- عُمانُ بلادٌ جميلةٌ .
- الشوارعُ مزدانةٌ بالزينة في أرجاء مسقط العامرة .
- يمارس الرياضيون أنواعاً مختلفةً من الرياضات .
- تتميز سلطنةُ عمان بشواطئٍ جميلةٍ ونظيفةٍ .
- الحاسوبُ مفيدٌ .
- التراثُ العماني تراثٌ يحكي عراقة الزمن .
- ينتج الفلاحون أنواعاً مختلفةً من الخضروات والفواكه .
- سلمتُ على رجلٍ كبيرٍ في المسجدِ يوم الاثنين .
- ينفذ المعلمون أنشطةً متنوعةً في الموقف الصفّي .

حرف السين والصاد:

الهدف: التمييز بين (س ، ص) نطقاً وكتابة .

- * يقود الصبي الدراجة مسرعاً .
- * صلى المسلمون في الحرم .
- * سافر التاجر صباحاً .
- * صلى المسلمون صلاة الكسوف .
- * كسب التاجر الصفقة .
- * صفق الجمهور للمتسابقين .
- * سلّم التلميذ على صديقه .
- * يصدق المسلم في أقواله .
- * سمعت صوتاً هادئاً .
- * السيارة صالحة للسير .
- * يصيد الصياد السمك من البحر .
- * الصحة تاج على رؤوس الأصحاء .
- * مسقط عاصمة بلادنا .
- * نستعمل صوف الخروف في صنع الملابس .

- * ظَلَّ أَحْمَدُ واقفًا.
- * صَلَّ المسافرُ الطريقَ.
- * ضَوءُ الشَّمْسِ يَنيرُ الدُّنْيَا بالضياءِ.
- * مضى المسلمُ في طريقِ الحقِّ.
- * جلسَ الفلاحُ تحتَ ظلالِ الأشجارِ.
- * عرضَ التَّاجِرُ بضاعته في السوقِ.
- * على المسلمِ أن يحفظَ سِرَّ أخيه.
- * يُنظرُ القاضي في القضيةِ.
- * المؤمنُ لا يحبُّ الظُّلمَ.

ت - ط:

الهدف: التمييز بين (ت، ط) نطقًا وكتابة.

- تُطيع البنت أمها.
- تستطيع الفتاة الطباعة.
- يجب التطيب قبل الذهاب لصلاة الجمعة.
- ما معنى التطوير؟
- الإنصات الجيد يصاحبه فهمٌ.
- أول ترشيد للمياه منع التسريب.
- تمور بلادي طيبة الطعم.
- أحطت الحمامة على الشجرة.
- تطلع الشمس من المشرق.
- اختلط الملح بالتراب.
- الخشبة تطفو ولا تغرق.
- التقط العصفور الحبوب.
- بسطت أُمي ذراعيها لتضميني إلى صدرها.
- تنطق التلميذة الحروف نطقًا صحيحًا.
- تطبخ أختي أذ الطعام.
- تقرأ الدرس قراءة صامتة.