

المحتوى	الأهداف	الزمن	التعلم القبلي والتمهيد
<p>أهم المفاهيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> * الرحيق. * مجاناً. * اللقأخ. <p>أهم المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> * محادثة. * استماع. * قراءة. * كتابة. * تمييز الضمائر * في الاستخدام. * التلخيص. * استخدام علامات الترقيم. * أهم القيم: أفضل الخدمات التي تقدمها دون مقابل. 	<p>يتوقع من الطالب في هذا الدرس أن يكون قادراً على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- التحدث عن مضمون الصورة بلغة عربية سليمة. ٢- قراءة النص قراءة صامتة مقرونة بفهم المضمون. ٣- الإجابة عن أسئلة القراءة الصامتة إجابة صحيحة واضحة. ٤- الإجابة عن أسئلة تنم عن الفهم المسموع. ٥- قراءة الدرس قراءة جهرية صحيحة معبرة. ٦- يبين فوائد النحل للزهرة والإنسان. ٧- تعرف النص. ٨- الإجابة عن أسئلة الدرس إجابة صحيحة. ٩- استخدام الضمائر (هو، هي، هم، أنت، أنت) في حديثه وكتابته استخداماً صحيحاً. ١٠- استخدام علامات الترقيم (، . : ؟ !) في كتابته استخداماً صحيحاً. ١١- كتابة ما يُملَى عليه كتابة صحيحة. ١٢- تلخيص نص شفويًا وكتابياً. ١٣- كتابة حرف (ل) بخط النسخ كتابة صحيحة. ١٤- استخلاص القيم المتضمنة في النص. 	<p>تحدد المعلمة الزمن المناسب لتحقيق كل هدف.</p>	<p>التعلم القبلي :</p> <p>* أسئلة لخبرات سابقة:</p> <p>أو أي تعلم قبلي تراه المعلمة مناسباً فلها الاختيار والإبداع.</p> <p>التمهيد :</p> <p>على المعلمة اختيار المدخل المناسب للدرس:</p> <p>() أسئلة</p> <p>(*) قصة</p> <p>() حدث واقعي</p> <p>() طرح مشكلة</p> <p>() قراءة نص من مرجع</p> <p>() عرض صور</p> <p>() مشاهدة فيلم تعليمي</p> <p>() مدخل تاريخي</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>القصة:</p> <p>مدخل مقترح للدرس:</p> <p>نسي التلميذ (أحمد) في البيت مقلّمته المدرسية، وبها كل أدواته (قلم رصاص، مسطرة، ممحاة، مبراة، أقلام تلوين) عرض عليه أحد زملائه أن يشاركه في جميع أدواته طوال اليوم بشرط أن يعطيه في اليوم التالي قلماً رآه فأعجب به.</p> <p>أ) ما رأيك في اقتراح الزميل؟</p> <p>ب) هل تنصح أحمد بقبول الشرط؟ ولماذا؟</p> <p>ج) هل نأخذ مقابلاً لمساعدة نقدمها؟</p> <p>* ملحوظة: تقبلي إجابات التلاميذ مع التعزيز والتشجيع وتغيير الاتجاهات الخطأ بشكل سريع.</p>
توقيع المعلم الأول :	مدير المدرسة:	المشرف:	

					اليوم والتاريخ
					الصف
					الحصة
					الأهداف

طرائق التدريس وأساليبها	مصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
<p>() العصف الذهني</p> <p>() تمثيل الأدوار</p> <p>(١٢) التعلم التعاوني</p> <p>() الخرائط الذهنية</p> <p>() الاستقراء</p> <p>() الاستنباط</p> <p>(هـ١-٧+١٤) الحوار والمناقشة</p> <p>() القصة</p> <p>(هـ٢،٣) التعلم الذاتي</p> <p>(هـ٩،١٠) التعلم باللعب</p> <p>(هـ١٣) المحاكاة</p> <p>طرق وأساليب أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>تقوم المعلمة بكتابة رقم الهدف أمام طرائق التدريس وأساليبها ومصادر التعلم.</p> <p>هـ: يعني الهدف.</p>	<p>(هـ ٤) شريط سمعي</p> <p>() فيلم تعليمي</p> <p>(هـ٥) برنامج محوسب.</p> <p>(هـ١+٦) صور ورسومات</p> <p>() مجسمات</p> <p>() كتب وقصص</p> <p>() خرائط</p> <p>(هـ٨، ٩، ١١)</p> <p>بطاقات (كلمات جمل)</p> <p>() الأطلس</p> <p>() الشبكة العالمية الإنترنت.</p> <p>() خامات البيئة نباتات، حجارة).</p>	<p>هـ١: متابعة التلاميذ أثناء التحدث والحوار والنقاش.</p> <p>هـ٢، ٣، ٤: متابعة الحوار والنقاش مع التلاميذ بعد القراءة الصامتة وقراءة الاستماع.</p> <p>هـ٥: متابعة القراءة الصحيحة للتلاميذ مع التصويب الفوري للأخطاء من قبل التلميذ نفسه أولاً، ثم من قبل أحد المجيدين في حين يتعذر عليه .</p> <p>مناقشة (مثال):</p> <p>(اقرأ أفضل جملة أعجبتك من الدرس)</p> <p>هـ ٧، ٨: متابعة التلاميذ أثناء حل تدريبات الكتاب المدرسي من تدريب ١ - ٥.</p> <p>هـ ٩: أكمل النمط:</p> <p>..... رائع في قراءة تكت.</p> <p>..... صنعوا القرار الصائب.</p> <p>..... متميزة في الإنشاء.</p> <p>هـ ١٠: أكمل بوضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغ:</p> <p>سمع عصفورٌ كلامَ فراشةٍ () فقال لها ()</p> <p>لقد عمّ التلوثُ ليس في الحقلِ فقط () بل تلوث الجو أيضاً يا عزيزتي () آه كم أحلم بالتحليق في جوّ نظيفٍ ()</p> <p>هـ ١١: متابعة الكتابة الإملائية للتلاميذ.</p> <p>هـ ١٢: متابعة التلاميذ أثناء تعبيرهم شفويًا وكتابيًا مع تصويب الأخطاء فور وقوعها.</p> <p>هـ ١٣، ١٤: متابعة التلاميذ أثناء الكتابة مع تشجيعهم على الجلسة الصحيحة ومسك القلم وضبط رسم حرف (ل) بأشكاله مشكولاً وبخط النسخ.</p>	<p>ملاحظة:</p> <p>تم تخصيص هذه الخانة كي يقيم المعلم حصته التي أداها بكل موضوعية تقييماً ذاتياً من صياغة الأهداف حتى مرحلة التقويم الختامي من أجل الحصول على تغذية راجعة عن طريق تسجيل إجابات الحصة وسليباتها وأثر ذلك في تعلم التلاميذ.</p> <p>* ملحوظة:</p> <p>على المعلم تدريب التلاميذ باستمرار على كيفية التلخيص الصحيح للفقرات بأفكار مترابطة سواء من النصوص المقررة أو من خارج النصوص.</p>

المحتوى	الأهداف	الزمن	التعلم القبلي والتمهيد
<p>أهم المفاهيم: الضجر، التغيير، التנהد.</p> <p>أهم المهارات : - القراءة الصامتة. - القراءة الجهرية. - الكتابة. - التمييز. - التوظيف.</p> <p>أهم القيم والاتجاهات: ١. لا نستطيع العيش وحدنا دون الآخرين. ٢- التغيير الإيجابي أهم التعميمات. ٣- الوحدة تولد الضجر والعيش مع الآخرين يبهج النفس. ٤- التغيير الإيجابي مطلوب.</p>	<p>يتوقع من الطالب في هذا الدرس أن يكون قادرا على:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. قراءة النص قراءة صامتة. ٢. قراءة النص قراءة جهرية معبرة وسليمة. ٣. الإجابة عن أسئلة تنم عن فهم المقروء. ٤. التعرف على مفردات وتراكيب جديدة. ٥. يحول صيغة المضارع إلى صيغة أمر. ٦. تمييز: <p>(أ) المفرد والمثنى والجمع. (ب) همزتي الوصل والقطع نطقًا. (ج) همزتي الوصل والقطع شكلاً.</p> <p>٧. توظيف:</p> <p>(أ) بعض الضمائر المنفصلة. (ب) بعض علامات الترقيم (: ، ؟ ، !) . (ج) بعض المفردات والتراكيب.</p> <p>٨. يكتب عبارة إملائية كتابة صحيحة.</p>	<p>تحدد المعلمة الزمن المناسب لتحقيق كل هدف.</p>	<p>التعلم القبلي : أسئلة / أنشطة / خبرات مدروسة سابقًا.</p> <p>التمهيد : () أسئلة (*) قصة () حدث واقعي () طرح مشكلة () قراءة نص من مرجع () عرض صور () مشاهدة فيلم تعليمي () مدخل تاريخي</p> <p>القصة: فهد طالب يعيش في استراليا بعد عودته من الجامعة يبقى في المنزل وحده فلا أهل بجانبه ولا أخوته ولا أصدقائه. - أي الصفات التالية يمكن أن نصف بها خلفان مع التعليل: غاضب، متضايق، مسرور، وحيد، حزين.</p>
توقيع المعلم الأول :	مدير المدرسة:	المشرف:	

					اليوم والتاريخ
					الصف
					الحصة
					الأهداف

طرائق التدريس وأساليبها	مصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
<p>() العصف الذهني</p> <p>() تمثيل الأدوار</p> <p>(٦، ٧، ٩) التعلم التعاوني</p> <p>() الخرائط الذهنية</p> <p>() الاستقراء</p> <p>() الاستنباط</p> <p>(٣، ٤) الحوار والمناقشة</p> <p>() القصة</p> <p>(١، ٢، ٥) التعلم الذاتي</p> <p>(٦، ٧) التعلم باللعب</p> <p>() المحاكاة</p> <p>على المعلمة أن تختار ما يناسبها من طرق التدريس.</p> <p>طرق وأساليب أخرى:</p> <p>*يقوم المعلم بكتابة رقم الهدف أمام طرائق التدريس وأساليبها، ومصادر التعلم</p>	<p>() شريط سمعي</p> <p>() فيلم تعليمي</p> <p>() برنامج محوسب</p> <p>() صور ورسومات</p> <p>() مجسمات</p> <p>(٦، ٧) كتب وقصص</p> <p>() خرائط</p> <p>(٦، ٧، ٥) بطاقات</p> <p>(كلمات، جمل)</p> <p>() الأطلس</p> <p>() الشبكة العالمية للإنترنت</p> <p>() خامات البيئة (نباتات، حجارة)</p> <p>أخرى:</p>	<p>هـ١: ملاحظة التلاميذ أثناء القراءة الصامتة وتوجيههم إلى القراءة الصامتة الصحيحة.</p> <p>هـ٢: ملاحظة التلاميذ أثناء القراءة الجهرية وتشجيعهم على التصويب الفوري الذاتي.</p> <p>هـ٣: متابعة التلاميذ وتوجيههم إلى تصويب أخطائهم ذاتيًا وعلى الفور.</p> <p>هـ٤: <u>قال تعالى: "وجعلنا فيها رواسي شامخات"</u>.</p> <p>ابحث في الفقرة الأولى من النص عن كلمة تدل على المعنى ذاته للكلمة المخطوط تحتها.</p> <p>هـ٥: حوّل الفعل المخطوط تحته إلى صيغة الأمر وغير ما يلزم ليكون المعنى صحيحًا:</p> <p><u>أنصت</u> محمد باهتمام إلى شرح المعلمة وهو دائماً <u>يطلع</u> على كتب متنوعة فما هو تراه واسع المعرفة.</p> <p>هـ٦، ٧: اختر قصة تحبها وابتحث عن المطلوب ودونه في دفترك:</p> <p>أ) كلمات دالة على المفرد والمثنى والجمع.</p> <p>ب) كلمات تشتمل على همزتي القطع والوصل.</p> <p>ج) جمل تشتمل على الضمائر المدروسة.</p> <p>د) عبارة تشتمل على علامات الترقيم المدروسة.</p> <p>هـ٨: متابعة التلاميذ وتوجيههم إلى تصويب أخطائهم ذاتيًا.</p>	<p>ملاحظة:</p> <p>تتم تخصيص هذه الخانة كي يُقَيِّم المعلم حصته التي أداها بكل موضوعية تقييماً ذاتياً من صياغة الأهداف حتى مرحلة التقويم الختامي من أجل الحصول على تغذية راجعة عن طريق تسجيل إجابات الحصة وسليباتها وأثر ذلك في تعلم التلاميذ...</p>

المادة: أنشد وأحفظ

الموضوع: لا تقطفوا الأزهار

المحتوى	الأهداف	الزمن	التعلم القبلي والتمهيد
<p>أهم المفاهيم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخميعة. - مصونة. <p>أهم المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتحدث. - يستمع. - يقرأ. <p>أهم القيم والاتجاهات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- حب الاعتناء بالأشجار. ٢- الاهتمام بالأشجار وإعادة غرسها.. 	<p>يتوقع من الطالب في هذا الدرس أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- الإنشاد بطريقة معبرة ومؤثرة. ٢- معرفة الكلمات الجديدة وتوظيفها. ٣- الإجابة عن الأسئلة التي تنم عن فهمه لمفردات النشيد. ٤- استخلاص القيم المتضمنة في النشيد. ٥- حفظ النشيد حفظًا صحيحًا. 	<p>تحدد المعلمة الزمن المناسب لتحقيق كل هدف.</p>	<p>التعلم القبلي:</p> <p>أسئلة / أنشطة / لخبرات مدروسة سابقة.</p> <p>التمهيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> () أسئلة. () قصة. () حدث واقعي. (*) طرح مشكلة. () قراءة نص من مرجع. () عرض صور. () مشاهدة فيلم تعليمي. () مدخل تاريخي. <p>أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
توقيع المعلم الأول :	مدير المدرسة:	المشرف:	

أجمل ما في الحياة أن يمتلئ وجدانك تقاؤلا بالمستقبل وأجمل من هذا أن يكون تفاؤلك مركزا على الحقائق

					اليوم والتاريخ
					الصف
					الحصة
					الأهداف

طرائق التدريس وأساليبها	مصادر التعلم	التقويم	الملاحظات
(هـ١) العصف الذهني (هـ١) تمثيل الأدوار () التعلم التعاوني () الخرائط الذهنية () الاستقراء () الاستنباط (هـ٢، ٥) الحوار والمناقشة () القصة (هـ٤) التعلم الذاتي () التعلم باللعب () المحاكاة <u>طرق وأساليب أخرى:</u> على المعلم حرية الاختيار لأي طريقة تدريس تناسبه وأي مصدر تعلم .	(هـ١) شريط سمعي () فيلم تعليمي (هـ١) برنامج محوسب (هـ١) صور ورسومات () مجسمات () كتب وقصص () خرائط (هـ١، ٣، ٤) بطاقات (كلمات، جمل) () الأطلس () الشبكة العالمية للإنترنت () خامات البيئة (نباتات، حجارة،...)	هـ١: متابعة التلاميذ أثناء الإنشاد الصحيح للنشيد. هـ٢، ٣، ٤: متابعة التلاميذ أثناء الحوار والمناقشة عن مضمون النشيد ومفرداته. (ترك المجال للتلميذ للتحديث عن اهتمامه بالأشجار والأزهار والغرس وربطه ببيئته وفوائد الزراعة وواجبنا نحوها.. هـ٥: متابعة التلاميذ أثناء الإنشاد مع الحركات المعبرة والتي تسهل عملية الحفظ لديهم..مع التشجيع على المنافسة بينهم.	
..يقوم المعلم بكتابة رقم الهدف أمام طرائق التدريس وأساليبها، مصادر التعلم.	أخرى:	<u>التحضير للدرس القادم :-</u>	