

كبرت معنا الصداقة

أهداف الدرس:

- يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن يكون قادراً على أن:
- يتحدث عن الصداقة وأهميتها للإنسان.
 - يجيب عن أسئلة حول مضمون النص من خلال الاستماع إليه.
 - يقرأ النص قراءة جهيزة صحيحة معبرة عن المعنى.
 - يقدم بطاقة تعريفية عن النص.
 - يوظف الكلمات الجديدة والتراكيب في جمل من إنشائه.
 - يجيب على أسئلة أقرأ إجابة صحيحة.
 - يستخدم النمط اللغوي (أسلوب التعجب) في حديثه وكتابته استخداماً صحيحاً.
 - يقرأ ويكتب جملاً تعجبية.
 - يوظف النمط الإملائي (علامة التعجب) في كتابته توظيفاً صحيحاً.
 - يكتب عبارة بخط النسخ كتابة صحيحة.
 - يتدرب على إنتاج نص سردي بإكمال عنصري (الوسط والنهاية) بالاستعانة بتعليمات محددة.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- يمكن للمعلم أن يقترح وسائل حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي ، ومن الوسائل المقترحة:
- لوحة المحادثة.
 - قرص مدمج مسجل عليه النص .
 - صور الدرس .

طرائق التدريس المقترحة:

- يمكن أن يستخدم المعلم في تنفيذ هذا الدرس الطرائق الآتية:
- الحوار والمناقشة في أحدث .. أجيب ، وألاحظ .. أجيب ، وأقرأ .. أجيب ، والتعبير والإملاء .
 - التعلم الفردي في الإملاء والخط .
 - حل المشكلات في ألعب وأفكر .
 - التعلم باللعب في ألعب وأفكر .

إرشادات خاصة:

- يراعي المعلم في أثناء تنفيذ الدرس الأمور الآتية:
- قراءة التلاميذ للنص قراءة جهيرة صحيحة معبرة.
- تعريف التلاميذ بأهمية الصداقة.
- تدريب التلاميذ على استخدام النمط اللغوي (أسلوب التعجب) في حديثهم وكتاباتهم.

أنشطة مقترحة:

- يمكن أن يطلب المعلم إلى التلاميذ تنفيذ أحد الأنشطة الآتية:
- زيارة مصادر التعلم وقراءة قصة عن الصداقة ، ثم قصها أمام زملاء.
- كتابة موقف تعرضوا له في حياتهم ، تتضح من خلاله أهمية وجود الأصدقاء في حياتنا.
- قراءة قصة قصيرة يحدد فيها النمط اللغوي (أسلوب التعجب).

العبارة الإملائية: (أكتب ما يملأ علي)

تقوم المعلمة بإملاء العبارة الآتية على التلاميذ ليكتبوها في المكان المخصص لها في كتاب التلميذ:

مَا أَجْمَلَ التَّسَامُحَ! وَمَا أَحْلَى الصَّدَاقَةَ فِي ثَوْبِهَا الْوَفَى! وَمَا أَشَدَّ تَمَسُّكِ بِهَذِهِ الْقِيَمِ الرَّائِعَةِ
الَّتِي نَشَأْنَا عَلَيْهَا!