سلطنة عمان
وزارة التربية و التعليم
المديرية العامة للتقويم التربوي



وثيقة تقويم تعلم الطلبة
مادة الدراسات الإجتماعية للصفوف (٥-١٠)

٢٠١٢/٢٠١٣م

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	المصطلحات والمفاهيم الواردة في الوثيقة	٤
٢	المقدمة	٦
٣	إرشادات مهمة في عملية التقويم	٧
٤	أولاً : مبادئ عامة في التقويم المستمر	٨
٥	ثانياً : مستويات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية	٩
٦	ثالثاً : أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية	١٠
٧	رابعاً : الخطط العلاجية	١٤
٨	خامساً : تقارير الأداء في الصفوف (٥ ـ ١٠)	١٨
٩	سادساً : مراحل وخطوات التقويم المستمر	١٩
١٠	سابعاً : امتحان نهاية الفصل الدراسي	٢٦
١١	ثامناً : النماذج المرفقة	٢٨
١٢	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس	٢٩
١٣	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس	٣٠
١٤	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس	٣١
١٥	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس	٣٢
١٦	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع	٣٣
١٧	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع	٣٤
١٨	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن	٣٥
١٩	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن	٣٦
٢٠	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع	٣٧
٢١	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع	٣٨
٢٢	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٣٩

تابع /

م	الموضوع	الصفحة
٢٣	أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٤٠
٢٤	أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس	٤١
٢٥	أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس	٤٢
٢٦	أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع	٤٣
٢٧	أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن	٤٤
٢٨	أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع	٤٥
٢٩	أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٤٦
٣٠	أنموذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفوف (٥ـ١٠)	٤٧
٣١	أنموذج مخطط لنموذج الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ـ١٠)	٤٨
٣٢	أنموذج استمارة فهرس محتويات ملف الطالب	٤٩
٣٣	أنموذج سؤال قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع	٥٠
٣٤	أنموذج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن	٥١
٣٥	أنموذج إجابة الاختبار القصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن	٥٣
٣٦	أنموذج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٥٤
٣٧	أنموذج إجابة الاختبار القصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٥٦
٣٨	أنموذج ورقة واجب منزلي	٥٧
٣٩	أنموذج استمارة متابعة أداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ـ٩)	٥٨
٤٠	أنموذج استمارة متابعة أداء الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر	٥٩

المصطلحات

التقويم المستمر Continuous Assessment

هو التقويم المنظم خلال مسار عملية التدريس ، والذى يهدف الى تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين وتحديد الصعوبات التي يواجهها كل منهم أثناء عملية التعلم ، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج، ومساعدة المتعلم في التعرف على قدراته وإمكاناته واقتراح سبل ووسائل تحسينها إلى أقصى حد ممكن ، وبالتالي إصدار حكم واقعي يحدد مستوى أداء الطالب في نهاية كل صف دراسي ، كما أن هذا النوع من التقويم يسهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف في البرنامج التعليمي(المنهج ، طرق وأساليب التدريس أداء المعلم.. الخ) بغرض مراجعة مكوناته وتعديله وتطويره.

التقويم التكويني(البنائي) (Formative Assessment)

هو التقويم الذي يلازم عملية التدريس اليومية ، و يهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار ، وذلك لتحسين العملية التعليمية ، أي أنه يستخدم لتعرف نواحي القوة والضعف ، و مدى تحقيق الأهداف ، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف ، وتطوير عملية التعليم .

وإجرائيا...

فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من اجل التعرف على مستوى التلميذ/ الطالب، وإعطائه التغذية الراجعة المناسبة، بحيث يتم تعزيز جوانب القوة لديه، ومعالجة جوانب الضعف، بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم، وفي إطار تطوير تنويع طرق التدريس، ولا يهدف لرصد الدرجة بشكل نهائي

التقويم الختامي(التجميعي) (Summative Assessment)

ويعني الحكم على مدى إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى جديد أو تخرجه.

وإجرائيا...

فإن هذا النوع من التقويم يتطلب أنشطة تقويمية متعلقة بمهارات وأهداف المادة، من أجل رصد درجة (مستوى) الطالب فيها

التقويم الذاتي (Self- Assessment):

مشاركة الطلبة في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم ، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات . وهاتان الخاصتان تمثلان عنصري أية عملية تقويم ، وبذلك يعد التقويم الذاتي أداة للانعكاس ، والتعلم ، والمراقبة الذاتية للأداء .

التقويم الجماعي / تقويم الأقران(peer - Assessment) :

قيام جماعة صغيرة غير متجانسة من المتعلمين بالتعاون الفعلي لتقويم عمل أنجزه أحد أعضائها أو مجموعة أخرى ، وذلك لتحقيق هدف أو أهداف مرسومة في إطار اكتساب معرفي أو اجتماعي يعود عليهم جماعة وأفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من خلال تقويم المعلم لهم .

ملف أعمال الطالب (Portfolio) :

هو عبارة عن ملف وثائقي يتم فيه حفظ نماذج من الأنشطة الصفية وأعمال الطالب المتنوعة ،التي تم تقييمها من قبل المعلم والتي تشير إلى مستوى أدائه وتوضح مدى اكتسابه للمخرجات أو أهداف التعلم، ويحفظ هذا الملف داخل الغرفة الصفية مع تحديد ملف واحد لكل طالب في جميع المواد الدراسية ،ويعتبر هذا الملف مرجعا للمعلم ولمدير المدرسة ولولي الأمر، ولغيرهم من المتابعين لمستوى الطالب وبيان مدى تقدم تعلمه ، مع ضرورة اطلاع ولي الأمر على هذا الملف مرة واحدة على الأقل شهريا .

الفحص والتدقيق (Moderation) :

يقصد بالفحص والتدقيق عملية المتابعة التي تتم للتأكد من التطبيق السليم لأدوات التقويم المستمر في ضوء المعايير والمواصفات المحددة في وثائق تقويم تعلم الطلبة للمواد الدراسية ، ومدى انعكاسها على نتائج الطلبة .

ثبات المنهجية:

إعطاء الطلبة أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم ، وتعكس مخرجات التعلم المقررة .

ثبات المعيارية :

إعطاء الطلبة درجات صادقة وموضوعية ، يتم فيها مراعاة معايير توظيف كل أداة من أدوات التقويم المحددة في الوثيقة .

المقدمة :

يعد التقويم المستمر عنصرا أساسيا في العملية التعليمية التعلمية ؛ لأنه يساعد التلميذ/الطالب في معرفة مدى تقدمه ، ويعرف ولي الأمر بمستوى الإنجاز الذي يحققه ابنه ، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم التلميذ/ الطالب وتحقيقه للأهداف التعلمية أولا بأول ، مما يساعد هذا المعلم على تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج التعلمي ، وتحقيق جودة التعليم .

هذه الوثيقة التي بين يديك – أخي المعلم / أختي المعلمة – هي دليلك في كيفية التعامل مع آلية التقويم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها ، وقد قامت على مرتكزات أساسية للمادة، مع وجود وسائل متابعة لكل مرتكز، إلى جانب درجة محددة لكل منها .

والمرجو منك – أخي المعلم / أختي المعلمة – دراسة هذه الوثيقة ، والاستفادة مما جاء فيها في التخطيط لعمليات التقويم المستمر اليومية التي تقوم بها ، وإثراؤها بخبراتك وتجاربك في مجال التقويم بما يثري عملية التعلم ، ويرتقي بمستويات الطلاب ، كما يرجى منك الاطلاع على الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للتعرف على الجوانب العامة المتعلقة بالتقويم .

إرشادات مهمة في عملية التقويم

- ارجع إلى مُخرَجات/ أهداف التعلم الخاصة بمادتك، واختر لأجل تحقيقها ما يتناسب من أدوات، (لاحظ ذلك بالنظر إلى استمارة متابعة الأداء)

أخي المعلم أختي المعلمة:

- اختر من خلال مادتك مُخرَجا/ هدفا واحدا أو أكثر خلال الحصة الدراسية، واختر ما يناسب من أدوات وأنشطة من أجل تحقيق ذلك، ولا تنس أن تضع ملاحظاتك على النشاط، كتغذية راجعة، لتوضيح مدى تقدم المتعلم في ذلك المُخرَج، ويمكنك أخي المعلم/ أختي المعلمة القيام بتعديل طرق تدريسك في ضوء تلك التغذية الراجعة، كما يمكنك وضع الخطط التي تراها مناسبة لإخراج المتعلم من الضعف، ليستمر في التعلم ويكون على استعداد بشكل دائم لاستقبال تعلم جديد.

- وفي شأن وضع الدرجة.. أخي المعلم/ أختي المعلمة..
في التقويم الختامي يمكنك تثبيت الدرجة في سجل المتابعة، ولكن في التقويم التكويني فلا يمكنك تثبيتها، وإنما إذا وضعت الدرجة فيكون لأجل المتابعة والتغذية الراجعة فقط.

- وعلى سبيل المثال فإن من الأدوات التي ترصد لها درجة تقويم ختامي الاختبار القصير، والذي يهدف إلى رصد درجة ختامية بعد تدريس مجموعة من الأهداف، لقياس قدرة المتعلم على إظهار فهمه واستيعابه للمادة المقدمة، مع إمكانية الاستفادة من مؤشرات هذا الاختبار والتغذية الراجعة حوله في تعرف نقاط القوة ونقاط الضعف لدى المتعلم.

- أخي المعلم/ أختي المعلمة ..إن التقرير الوصفي الذي يُرسل لولي الأمر حول مستوى أداء ابنه/ ابنته يبنى على المعلومات المستقاة من نتائج التقويم المستمر بنوعيه التكويني والختامي .

- وهكذا تستمر أخي المعلم/ أختي المعلمة في متابعة مستوى أداء التلميذ/ الطالب في أهداف التعلم وصولا إلى نهاية الفصل أو العام لتكتمل عملية الحصول على الدرجات لكل متعلم وبالتالي التعرف على مستواه ومدى إنجازه.

أولا : مبادئ عامة في التقويم المستمر

١ـ ممارسة عملية التقويم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تعديل مسار تعلم الطلبة بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم .

٢ـ ربط عمليات التقويم بمخرجات أو أهداف التعلم الخاصة بكل مادة دراسية .

٣ـ إتاحة الفرصة للمعلم للمشاركة في اختيار أدوات التقويم المناسبة لكل مخرج من مخرجات التعلم الخاصة بمادته .

٤ـ مراعاة جوانب التعلم المختلفة لدى الطالب وتنمية فكره الناقد، وقدراته الابتكارية، ومهاراته الإبداعية .

٥ـ الاستفادة من التعلم التعاوني (نظام المجموعات) في عمليات التقويم المختلفة .

٦ـ تشجيع التقويم الذاتي، وذلك بإتاحة الفرصة للطالب في تقويم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لكفايات درس أو وحدة معينة في ضوء المخرجات أو الأهداف التعلمية التي يزود المعلم بها الطالب.

٧ـ مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، مع الاهتمام بالمجيدين دراسيا والموهوبين، وتطوير قدراتهم ومواهبهم من خلال أنشطة تساعدهم على الإجادة و الإبداع ، وتقديم المساعدة المناسبة للطلبة الذين لم يحققوا مستوى الإنجاز المطلوب، ومن يعانون صعوبات في التعلم .

٨ـ تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة .

٩ـ ارتباط التقويم بعمليتي التعليم والتعلم .

١٠ـ الاهتمام بتطبيق كل من التقويم التكويني (التقويم من أجل التعلم) والختامي(تقويم التعلم)بشكل متوازن .

١١ـ تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بالمخرجات أو الأهداف التعلمية المطلوبة، وبمعلومات دقيقة

ثانياً: مستويات التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية:

يتم تقويم تعلم الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية وفق مستويات "بلوم" المعرفية والتي تعد قابلة للقياس من قبل المنفذين لهذه الأدوات أثناء المواقف الصفية وهي :

١- المعرفة: ويعني تذكر المعلومات أو المعارف أو الحقائق أو الأحداث التي تعلمها المتعلم سابقا ومثال ذلك:

- يحدد درجة تجمد الماء في النظام السيليزي .
- يذكر عوامل ازدهار الزراعة في عهد دولة البوسعيد .

٢- الفهم والتطبيق:

يعرف **الفهم** بأنه القدرة على فهم معنى المادة، واستيعاب المعلومات وإدراك الحقائق وتفسيرها ومثال ذلك:

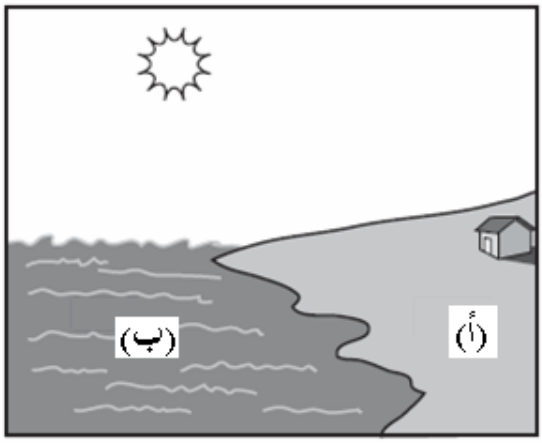
- يدلل على تكون الصخور النارية تحت سطح الأرض .
- يفسر اتسام الفكر الإسلامي بالمرونة والتسامح.

أما التطبيق : فيقصد به القدرة على استخدام المواد المتعلمة في مواقف جديدة . ومثال ذلك:

- إذا كانت الساعة في مدينة واشنطن الواقعة على خط طول (٧٧) غربا (١٢) ظهرا . فكم تكون الساعة في مدينة لوس أنجلس الواقعة على خط طول (١١٥) غربا ؟

٣- القدرات العليا : ويقصد بها المستويات العليا من تصنيف بلوم المتمثلة في الآتي:

التحليل: هو تجزئة المادة التعليمية إلى عناصر ثانوية أو فرعية، وإدراك ما بينها من علاقات وروابط ومثال ذلك:



يصف حالة الضغط الجوي في المنطقتين المشار إليهما بـ (أ) و (ب) .

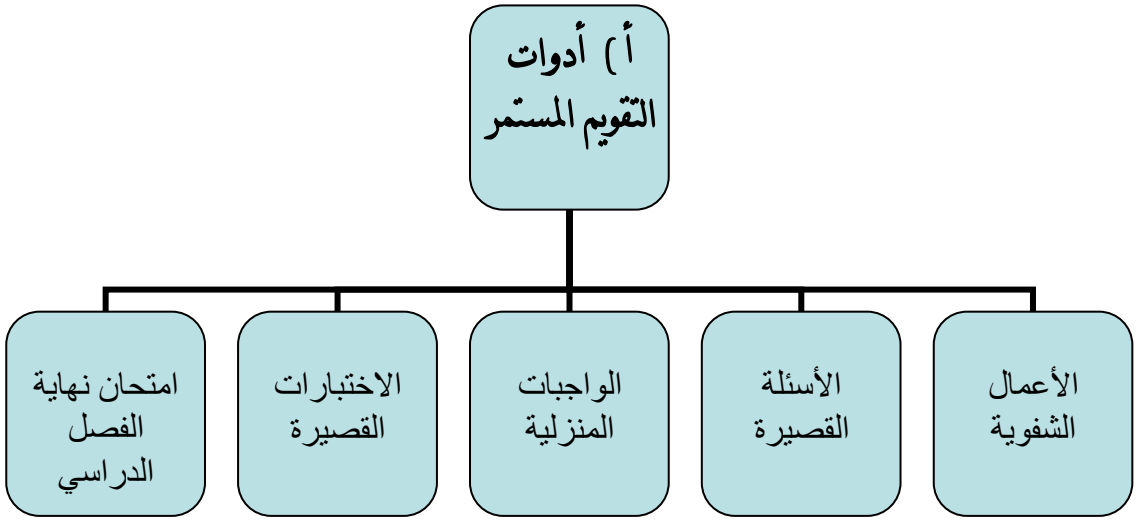
التركيب: يقصد به قدرة المتعلم على وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد بحيث تؤكد نواتج التعلم هنا على السلوك الإبداعي المعرفي للمتعلم . ومثال ذلك:

- يقترح مخططا لخريطة مفاهيمية لعناصر الطقس مبينا تأثير وتأثر كل عنصر بالآخر .

التقويم: ويعني قدرة المتعلم على الحكم على قيمة المواد التعليمية وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص في ضوء معايير داخلية وخارجية . ومثال ذلك:

- يقترح حلولا لمواجهة مشكلة التصحر في محافظة ظفار .

ثالثاً : أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية :



١) **الأعمال الشفوية:** ويتم تطبيقها من خلال مواقف تعليمية تعلمية مختلفة للحصول على استجابات شفهية من الطلبة حول قضية أو موضوع ما ، وعادة ما يتم بين طرفين أو أكثر (بين المعلم والطالب او بين مجموعة من الطلبة أو بين الطالب وزميله) ، والتي تتضمن الحوار والعرض الشفوي .

أ) الحوار

يستخدم الحوار بطرق عدة، منها طرح قضية على الطلبة ويطلب منهم تكوين فريقين، الأول يتبنى الموقف المؤيد والآخر الموقف المعارض ثم يطلب المعلم من كل فريق دعم رأيه . ويجرى تقويمهم بناء على مقدرتهم في توجيه الأسئلة للفريق الآخر وتقديم الحجج، وعرض الأفكار .

ب) العرض

تستخدم هذه الأداة لبيان مدى استيعاب الطالب للعمل الذي قام بتنفيذه؛ فينوب مثلا عن مجموعته في عرض ما قامت به المجموعة، أو تقديم نشاط فكري ما . كما يمكن أن يقوم بعرض مشاهد من قصة، إذ أن ذلك يعكس مدى الاستيعاب لأحداث القصة .

وينبغي التحقق عند تطبيق هذه الأداة الأخذ بعين الاعتبار الشروط التالية :

. تقيس مخرجات وأهداف المنهج الدراسي .

. تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية .

. يمكن أن يطرح السؤال أو الفكرة من طالب إلى طالب آخر .

. يمكن أن تستهدف في كل مرة فئة محددة من طلاب الفصل .

. بإمكان المعلم أن يستفيد من المعيار الآتي الذي يساعدك في الوصول إلى حكم صادق لجميع الطلاب من حيث المنهجية والمعيارية في الدرجة الممنوحة .

المعايير	الوصف	الدرجة
التواصل (٥ درجات)	يجيد الحوار والنقاش مع المعلم و الزملاء .	٢
	يعرض مشاركات / أسئلة / إجابات تعبر عن فهمه للموضوع	١
	يتتبع أفكار /طرق حل /مناقشات زملائه ويقومها دائما .	١
	يلخص أهم المفاهيم والأفكار .	١
المستوى المعرفي (٥ درجات)	يعطى إجابات دقيقة على أسئلة المعرفة .	٢
	يعطى إجابات دقيقة على أسئلة الفهم والتطبيق .	٢
	يعطى إجابات دقيقة على أسئلة القدرات العليا .	١
المجموع*		١٠ درجات

*يمكن استخلاص الدرجة الممنوحة في الصفوف (٥ . ٩) بتقسيم المجموع على (٢) في كل تقويم ختامي وفي الصف العاشر يقسم المجموع على (٥) في كل تقويم ختامي .

٢) **الأسئلة القصيرة :** أداة تقويم تستخدم أثناء الحصة الدراسية للتأكد من اكتساب الطالب للمعلومات والمعارف والمهارات ، وتكون في حدود السؤال أو السؤالين ، ويجيب عنها الطالب كتابيا . وتتنوع هذه الأسئلة بين الموضوعية والمقالية بحيث تكون واضحة ومحددة . ومن أمثلتها :- تكملة الخرائط المفاهيمية والذهنية ، تحليل نصوص تاريخية وجغرافية وجداول وأشكال وصور بيانية ، تطبيق مهارة أو عدة مهارات في الخريطة .

٣) **الواجبات المنزلية:** هي تعيينات من المقرر الدراسي ، يحددها المعلم ويكلف الطالب بأدائها في أوقات فراغه في المنزل أو المدرسة على أن يراعي المعلم مناسبتها لمستوى كل طالب ، وأن يقوم بتصحيحها بدقة ، وتعريف كل طالب بأخطائه أولا بأول ، ومن أمثلتها : – تصميم جداول وأشكال ورسوم بيانية باليد أو باستخدام الحاسب الآلي ، إعداد خط زمني للأحداث التاريخية ، جمع صور عن بعض الآثار التاريخية أو الظواهر الجغرافية ، كما يمكن للمعلم أن يكلف الطالب بكتابة ملخص لمقال أو كتاب قرأه الطالب في موضوع مرتبط بالمادة ، ولا بد أن يعكس الملخص فهم الطالب للموضوع وأن يرفق مع الملخص النص الأصلي الذي تم تلخيصه .

وهذه بعض الأمور التي يجب مراعاتها عند تقييم هذه الأداة :

الواجبات المنزلية
_ أن يكون لها غرض واضح . _ أن ترتبط بأهداف تعليمية محددة . _ أن يؤديها الطالب بشكل مستقل . _ أن يقدم المعلم سلسلة من الأنشطة التمهيدية لها (تقويم تكويني) قبل تطبيقها ورصد الدرجة (تقويم ختامي) .

٤) **الاختبارات القصيرة :** هي أداة تقويم يتم إعدادها من قبل المعلم ليتم تطبيقها في نهاية جزء من المحتوى المقرر أو موضوع معين خلال الفصل الدراسي وفق المواصفات الفنية لاختبار القصير ، بحيث لا يتجاوز مدة الاختبار عن ٢٠ دقيقة كحد أقصى ثم تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المباشرة فور الانتهاء من أداءه مع الأخذ في الاعتبار الشروط التالية :

- تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية .
- تؤدى بصورة فردية .
- لا يزيد الوقت المخصص للإجابة عن ٢٠ دقيقة .
- تحقق أهداف المنهج الدراسي .
- تراعي الفروق الفردية .

- يتنوع الاختبار بين الأسئلة الموضوعية (٤٠%) والمقالية (٦٠%) .
- يتكون كل اختبار من ثلاثة أسئلة : **(مرفق نماذج اختبارات قصيرة من صفحة ٥١ ـ ٥٥) .**

. **السؤال الأول :** موضوعي (٦) مفردات لكل مفردة درجة واحدة في الصفوف من (٥ - ٩) و (٤) مفردات لكل مفردة درجة واحدة في الصف العاشر ويكون من نمط الاختيار من متعدد أو الإكمال أو المزاوجة .

ـ **السؤال الثاني :** (مقالي : ٥ درجات) في الصفوف (٥ ـ ٩) و (٣ درجات) في الصف العاشر

ـ **السؤال الثالث :** (مقالي : ٤ درجات) في الصفوف (٥ ـ ٩) و (٣ درجات) في الصف العاشر .

. يجب أن تشمل الأسئلة المقالية على مهارات التعامل مع الخرائط أو تحليل الأشكال والصور أو الجداول أو الرسومات البيانية

. يراعي المعلم توزيع درجات الاختبار على عناصر التعلم بواقع :

(المعرفة ٤٠ % ، الفهم والتطبيق ٤٠% ، القدرات العليا ٢٠%) .

. الدرجة الكلية للاختبار : ١٥ درجة للصفوف (٥ ـ ٩) و ١٠ درجات للصف العاشر .

٥) امتحان نهاية الفصل الدراسي : أداة تقويمية يتم إعدادها على مستوى المحافظة أو على مستوى الوزارة ليتم تطبيقها في نهاية كل فصل دراسي وتتطلب مواصفات تفصيلية يتم بناؤها مركزيا على المستوى الوزارة .

ب. توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر :

جدول توزيع الدرجات على أدوات التقويم المستمر وعدد مرات التقويم الختامي لكل أداة في الفصل الدراسي *

أدوات التقويم المستمر	الدرجة		عدد مرات التقويم الختامي
	الصفوف (٥ـ٩)	الصف العاشر	
الأعمال الشفوية	١٠	٤	٢
الأسئلة القصيرة	١٠	٨	٢
الواجبات المنزلية	١٠	٨	٢
الاختبارات القصيرة	٣٠	٢٠	اختبارين في كل فصل دراسي
امتحان نهاية الفصل الدراسي	٤٠	٦٠	يعد في نهاية الفصل الدراسي على مستوى المحافظة / الوزارة
المجموع	١٠٠	١٠٠	مجموع الدرجات نهاية الفصل الدراسي

* تحفظ نماذج من أدوات التقويم المستمر في ملف أعمال الطالب .

* يراعى عند تطبيق أدوات التقويم المستمر اشتمالها على عناصر التعلم (المعرفة ٤٠%، الفهم والتطبيق ٤٠% ، القدرات العليا ٢٠%)

رابعاً : الخطط العلاجية :

للخطط العلاجية دور فاعل في العملية التعليمية التعلمية ، إذ تأتي مساندة للمواقف التعليمية والإستراتيجيات التدريسية في تحسين تحصيل الطلبة وسد الفجوات الموجودة في بيئتهم المعرفية .

وتأتي الخطط العلاجية استجابة لعملية التقويم ، إذ أن هذه العملية معنية بتشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة ، وبالتالي تمهيد الطريق لعملية التحسين والإصلاح والعلاج .

أخي المعلم أختي المعلمة : تأتي الخطة العلاجية كأداة ووسيلة لسد ثغرة أو فجوة أو قصور عند الطلبة ، وهذا القصور ينشأ لاختلال التوازن بين وضعين : وضع قائم يمثل المستوى التحصيلي الحالي للطلبة والوضع الآخر يمثل الوضع المرغوب فيه للمستوى التحصيلي لهذا الطالب ، وهناك إجراءات تسبق إعداد الخطة العلاجية لتشخيص الوضع الحالي للطلبة وما يتعلق بهم من مناهج ومستويات

إتقان مطلوبة وأهداف لا بد من بلوغها ، ومن الإجراءات المهمة التي تسبق وضع الخطة العلاجية ما يلي :

١ ـ الإطلاع على المناهج لمعرفة مستوى الإتقان المطلوب لكل هدف من الأهداف التعليمية التي يتوجب على الطالب بلوغها .

٢ ـ تحليل محتوى الوحدات الدراسية إلى مكونات المعرفة التي تحتويها ويتم ذلك بتحديد المفاهيم والمصطلحات والتعميمات والحقائق . . . . . إلخ .

٣ ـ بناء أدوات التقويم (أعمال شفوية ، أسئلة قصيرة ، الواجبات المنزلية ، اختبارات قصيرة ، امتحان نهائي) وتطبيقها وتحليل نتائجها .

إن تطبيق أدوات التقويم المختلفة على الطلبة ، وتحليل نتائجها سيمكن المعلم من الوقوف على مواطن القوة والضعف لدى طلبته والأسباب التي أدت إلى ذلك الضعف ومن ثم يتمكن من بناء الخطة العلاجية المناسبة لهم في ضوء النتائج والأسباب التي وقف عليها .

وفيما يلي مثال توضيحي عن كيفية بناء الخطة العلاجية :

مثال لنشاط علاجي في مادة الدراسات الاجتماعية

الهدف : يرسم خريطة سلطنة عمان ويستخرج منها معلومات لمختلف محافظات السلطنة .

١ ـ : تحديد نقاط الضعف لدى الطالب في هذا المخرج/ الهدف التعليمي

قد يكتشف المعلم أن الطالب (راشد) لم يتحقق لديه المخرج / الهدف التعليمي السابق .

فالمعلم بعد أن شرح درس موارد المياة في سلطنة عمان في الحصة وأعطى الطلاب الأنشطة المناسبة حول توزيع موارد المياة في محافظات السلطنة على الخريطة ، واستخدم أدوات التقويم كانت نتائج التقويم تشير إلى أن (راشد) لم يحقق المستوى المطلوب في الهدف السابق .

٢ ـ : التخطيط .

لذا فإن المعلم خطط أن يعطي نشاط آخر بصورة مختلفة عما تم عرضه أثناء الدرس لجميع الطلاب كنشاط لمعالجة نقاط الضعف لدى الطالب (راشد) .

٣ ـ : التنفيذ

ففي اليوم التالي وزع طلاب الصف في مجموعات وقدم لهم النشاط الآتي : -

كلف مجموعة من الطلاب بإحضار الأطلس المدرسي + دفتر ورق رسم خرائط

- توزيع تلك الأطالس وأوراق رسم الخرائط على كل مجموعة .

نشاط : **لجميع الطلاب**

أولا : أ) أمامك شكل يتكون من تسعة مربعات ، أعد رسم الشكل بدون أرقام ثم اكتب داخل كل مربع أسم الموقع فقط حسب الآتى :

١) مركز تجارى ٢) مبانى حكومية ٣) مطعم ٤) حديقة عامة

٥) منزل ٦) مدرسة ٧) ملعب ٨) شارع رئيسى ٩) مركز صحى

جهة الشمال

٣	٦	٤
٥	١	٨
٢	٩	٧

ب) أكمل العبارات التالية : **ملاحظة(يجيب الطالب على هذا السؤال من خلال الشكل فقط)**

- يقع شرق المركز الصحى مباشرة . . . . . .
- يقع شمال المنزل مباشرة . . . . . .
- يجاور الحديقة العامة من جهة الغرب مباشرة . . . . . .

ثانيا) أ) أبحث فى الأطلس المدرسى عن خريطة التقسيمات الإدارية لسلطنة عمان وأعد رسمها باستخدام ورق رسم الخرائط

ب) وقع على الخريطة أسماء المحافظات والمناطق التالية :

أ ـ محافظة مسقط ب ـ محافظة الظاهرة ج ـ محافظة ظفار

د ـ محافظة الداخلية

وهنا وفي الوقت الذي ينشغل الطلبة بتنفيذ النشاط يكون المعلم مع المجموعة التي لم تحقق الهدف الرئيسي والتي يكون من ضمنها الطالب (راشد) فيعطيهم النشاط الآتي :

نشاط **لمجموعة (راشد)**

١) افتح الأطلس المدرسى (الصفحات ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٥) ثم ،أكمل البيانات المطلوبة في الجدول الذى أمامك :

اسم المورد المائى	اسم المحافظة التى تتواجد فيها
حوض المسرات	. . . . .
فلج عين أرزات	. . . . .
حوض رمال الشرقية	محافظة الشرقية شمال
وادى المعيدن	. . . . .

٢) يطلب من أحد أفراد المجموعة إعادة رسم خريطة سلطنة عمان على السبورة .

ثم يقوم المعلم تقديم المساعدة والتوجيهات اللازمة لمجموعة (راشد)

٤ ـ : التقويم

يقوم المعلم بإعطاء أفراد مجموعة راشد نشاط تقويمي آخر ليجيبوا عليه بشكل فردي وهنا يقدم التغذية الراجعة المناسبة لكل عضو، فقد يحتاج بعض الطلبة إلى تغذية راجعة مختلفة عن بقية أفراد المجموعة بناء على استجابة كل طالب للنشاط فالبعض قد يتقن الهدف بسرعة بينما يحتاج البعض الآخر إلى زمن أطول لإتقانه .

إن الإجراءات التي يمكن أن يستخدمها المعلم في علاج ضعف بعض الطلبة كثيرة ومتنوعة ، وينبغي عليه التأكد باستمرار من مدى فاعليتها في مساعدة الطلبة على تحقيق الهدف المرجو .

٥ ـ : أثر الخطة :

في اليوم التالي يقوم المعلم بتصحيح إجابات الطالب (راشد) ومجموعته على أسئلة الواجب المنزلي وبالتالي يحصل على تغذية راجعة ويستطيع الحكم هنا عن مدى تحسن كل طالب أو أن البعض ما زال يحتاج إلى أنشطة إضافية أو أي نوع من المساعدة كأن يستعين بأحد أقران الطالب (راشد) المجيدين في تنفيذ نشاط آخر بشكل ثنائي معه لمحاولة تحقيق الهدف التعليمي المراد إكسابه للطلاب .

خامساً: تقارير الأداء في الصفوف (٥ ـ ١٠):

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولا بأول، حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة .

وتكون تقارير الأداء في الصفوف (٥ ـ ١٠) على النحو الآتي :

- تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي الأول
- تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الأول .
- تقرير وصفي ثاني في منتصف الفصل الدراسي الثاني .
- تقرير بمستوى أداء الطالب في نهاية الفصل الدراسي الثاني .

وينبغي أن تتضمن التقارير الوصفية، ما يأتي:

- **نقاط قوة الطالب:** يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب. ما هي نقاط القوة لديه؟ حيث أن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى. وربما لا يكون أفضل طلاب صفه، إلا أنّ هنالك دائما شيء يتميز به. وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة، وربما يكون يمتلك قدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به. وقد تكمن نقطة قوة الطالب في القدرة على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما . وربما يكون للطالب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة.
- **نقاط ضعف الطالب:** إن كان الطالب يمتلك نقاط قوة بمجال ما، فإنه أيضاً يعاني من نقاط ضعف بمجالات أخرى حيث يحتاج لمزيد من العمل عليها، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفا عند الإشارة إلى نقاط الضعف، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباطه.

ويجب أن يكون بمقدور المعلم تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها .وقد يرغب في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها، أو طريقته في حل المشكلات، أو عادات العمل عنده.

- **الإجراءات التي سيتم اتخاذها:** بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمّن المعلم الإجراءات التي يخطط لاستخدامها لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها في التقرير.

ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يسجلها المعلم في التقرير الوصفي:

- يمتلك مهارة رسم الخرائط وتحليل الأشكال البيانية والصور لكنه يحتاج إلى جهد أكبر لفهم مقياس الرسم ومفتاح الخريطة .
- جيد في قراءة خريطة المناطق الإدارية للسلطنة ولكن لا يهتم بالقضايا البيئية في الكتاب .
- قادر على استخلاص المعلومات من النصوص التاريخية ولكنه بحاجة إلى جهد أكبر في تذكر الأحداث التاريخية .
- متميزة في تحديد الاتجاهات الرئيسية والفرعية وتبدي استعدادا في استخدام هذه المهارات في مستويات عليا .
- ممتازة في قراءة الخرائط وجيد في تذكر الأحداث التاريخية ولكنه يحتاج إلى تنمية قيم التعاون من أجل سرعة الإنجاز .
- جيد في إبراز الدور الريادي للعمانيين في النشاط البحري ونشر الإسلام وإسهامهم في التجارة الدولية ويحتاج إلى مزيد من الاتجاهات الإيجابية نحو الاستغلال الأمثل للموارد المائية .

ملاحظة:

– لا تذكر المستويات في التقارير الوصفية؛ ويكتفى بوصف أداء الطالب .

– يستفيد المعلم من العبارات الوصفية المذكورة في وصف أداء الطالب وله أن يعدّل فيها وأن يأتي بغيرها .

سادساً : مراحل وخطوات التقويم المستمر :

المعلم الفعال هو الذي سيتأكد من أن جميع الطلبة قد أسندت إليهم مهام توفر لهم الفرص الضرورية للتطبيق الناجح للمعرفة والمهارات والاتجاهات التي يصادفونها .

التقويم الجيد يوفر أساليب تمكن من معرفة ما إذا كان الطلبة يستطيعون القيام بهذه الأشياء بنجاح أم لا . هذا ولا يمكن فصل التقويم واستخداماته التي وضعت من أجله عن عمليتي التعلم والتعليم .

أ . : المراحل الرئيسية الأربع لعملية التقويم :

١ ـ : أن يكون التقويم نشاطا مخططا له :

وذلك أن يكون المعلم على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقويم الفعال . كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم

والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج ، وفي الوقت نفسه مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب . ويعتبر التخطيط أمرا حيويا لأنه يمكن المعلم من :

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم .
- التأكد من إعطاء الطلاب أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار وأن لا تتصف بالصعوبة ، وتكون مناسبة لمستوى الطلاب .
- توفير الفرص لكل طالب لإعادة تقويمه في الهدف التعليمي الذي لم يحققه .
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقويم .

٢ .: جعل التقويم جزءاً رئيسياً من الممارسات الطبيعية أثناء تنفيذ الأنشطة اليومية :

ينبغي أن يتم التقويم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعلمية ، على أن يضع المعلم في اعتباره بعض العوامل مثل استعداد الطلاب وطبيعة الأهداف التي يتم تقويمها عند تحديد وقت ونوع التقويم . ففي بعض الحالات يتم التقويم بشكل ختامي ؛ في نهاية موضوع أو وحدة أو نهاية المقرر ، بينما في حالات أخرى يتم التقويم لبعض أهداف التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعلمية ، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقويم .

٣ـ : رصد وتسجيل تقدم الطلبة بطريقة مناسبة ومقنعة :

إن رصد وتسجيل الدرجات يعتبر أمرا حيويا كأساس لمساعدة المعلمين على :

- تحديد احتياجات الطلاب .
- تزويد الطلاب بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .
- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .
- تقويم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة وكذلك من المهم أن يقوم المعلم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة الأداء . وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية ومعلومات من أدوات التقويم .

- يحدد إنجاز الطالب في نهاية كل فصل دراسي بحساب درجاته في أدوات التقويم المختلفة ، ويحدد إنجازه في نهاية العام الدراسي بحساب متوسط درجاته التي حصل عليها في الفصلين الدراسيين .
- يعبر عن إنجاز الطالب في بطاقة تقرير الأداء الفصلية بالدرجة والرمز .

- يتم تحديد مستوى الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥ – ١٠) على النحو الآتي :

الدرجة	الرمز	المستوى
٩٠ – ١٠٠	أ	ممتاز
٨٠ – ٨٩	ب	جيد جدا
٦٥ – ٧٩	ج	جيد
٥٠ – ٦٤	د	مقبول
أقل من ٥٠	هـ	يحتاج إلى مساعدة

٤ ـ : إعطاء تغذية راجعة للطلبة وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين:

إن مصطلح "تقرير الأداء" يتضمن وضع ما قام الطلبة بإنجازه في الحسبان ، وهذا بشكل تقليدي هو هدف التقارير المدرسية ،وبالتالي فهي تشكل أساسا للتحاور بين المدرسة وولي الأمر . ولكن على الرغم من ذلك فإن تقارير الأداء يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:

- حصول الطالب على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما يساعدهم على تقويم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك، ويمكن لهذه التغذية الراجعة أن تتم :
  - ❖ فوراً كجزء من عملية التعليم اليومي وتكون غالباً شفوياً
  - ❖ بعد نهاية كل وحدة أو موضوع أو تمرين وتكون غالباً مكتوبة .
- توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها المعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم .

ب _ التخطيط للتقويم :

للتخطيط أهمية كبيرة في التقويم وهو ذو فائدة على الطالب والمعلم، فالتخطيط للتقويم يُنظم الجهود لمساعدة الطلاب للتعلم والارتقاء بمستوياتهم، كما أن التخطيط المسبق والمدروس يساعد المعلم على الارتقاء المهني بالاستفادة من التغذية الراجعة وتطوير خطته التدريسية وتحقيق أهدافه.

وتشمل أدوات التقويم المستمر في مادة الدراسات الاجتماعية على الأعمال الشفوية والواجبات المنزلية والأسئلة القصيرة والاختبارات القصيرة إضافة إلى امتحان نهاية الفصل الدراسي بحيث تشمل كل أداة عند تطبيق التقويم الختامي مستويات التعلم (المعرفة ٤٠% ، الفهم والتطبيق ٤٠%، القدرات العليا ٢٠%) ، وتتطلب آلية التقويم القيام بالخطوات الآتية:

١) حصر الأهداف العامة والخاصة بكل صف دراسي، وقد تم تحديدها في كل من كتاب الطالب وكتاب المعلم.

٢) تحديد أدوات التقويم المناسبة لتقويم كل هدف تعليمي، مع ملاحظة أن بعض الأهداف يمكن تقويمها بأكثر من أداة، كما أن بعض الأهداف يمكن تقويمها أكثر من مرة بالأداة الواحدة .

٣) التعرف على مستويات الطلاب وتشخيص مشكلاتهم من خلال ملف أعمال الطالب أو السجل الشامل الإلكتروني أو اختبار تحصيلي أو اختبارات تشخيصية، وحصر الطلاب المنقولين إلى الصف بخطط علاجيه، ومتابعة تلك الخطط .

٤) القيام بوضع خطة للتقويم لكل فصل دراسي وتعريف الطلاب بها ، وبأدوات التقويم المختلفة التي سيتم تطبيق أدوات التقويم المستمر (الختامي) لكل طلاب الصف .
وتساعد خطة التقويم المعلم على تنظيم عملية التقويم ، وتحديد ما عليه إنجازه في كل شهر ، وما أنجزه فعليا ، حيث توضح عدد مرات تطبيق أدوات التقويم لكل أداة من أدوات التقويم المستخدمة في المادة طوال الفصل الدراسي ولكل شهر ، كما تحتوي على ملاحظات حول طريقة ومنهجية سير التقويم في بعض الأدوات .

ويوضح الجدول الآتي مثالا لخطة التقويم لأحد المعلمين للصف التاسع في الفصل الدراسي الأول * .

أداة التقويم / الشهر	أعمال شفوية	الواجبات المنزلية	أسئلة قصيرة	اختبارات قصيرة	امتحان فصلي	ملاحظـــات
سبتمبر	تسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي لبعض الطلاب أو العرض الشفوي					عرض لطريقة تقويم الطلبة
أكتوبر	رصد درجات الحوار الشفوي أو العرض الشفوي (١)	واجب منزلي (١)		اختبار قصير (١)		تنفيذ انشطة لخطط علاجية لبعض الطلاب
نوفمبر	تسجيل ملاحظات حول الحوار الشفوي لبعض الطلاب أو العرض الشفوي	واجب منزلي (٢)	أسئلة قصيرة (١)			تقرير وصفي أول
ديسمبر	رصد درجات الحوار الشفوي أو العرض الشفوي (٢)		أسئلة قصيرة (٢)	اختبار قصير (٢)		تنفيذ انشطة لخطط علاجية لبعض الطلاب
يناير					✓	تقرير أداء الطالب في الفصل الدراسي الأول

أسم المعلم / ..... توقيع المشرف/ المعلم الأول ..... توقيع مدير المدرسة ....

*ملاحظة مهمة / الخطة قابلة للتطوير ، وبإمكان المعلم تقديم أداة من أدوات التقويم أو تأخيرها حسب ما يراه مناسبا ، مع ضرورة تنفيذ وتقويم كل أدوات التقويم الخاصة بالمادة .

٥) إعداد نماذج من أدوات التقويم المستمر تتضمن (أسئلة قصيرة ، واجبات منـــزلية ، اختبارات قصيرة) مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن تعديلها بناء على التغذية الراجعة من المواقف الصفية، وتراعى في ذلك مواصفات كل أداة، والمستويات المعرفية التي تقيسها .

٦) تنفيذ خطة التقويم المقترحة وتطبيق مواد أدوات التقويم المستمر، وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب بصورة وصفية، وتوجيه الطلاب ومساعدتهم للرقي بمستواهم التحصيلي .

* ويتضح من النموذج السابق لخطة التقويم أن المعلم يقوم بما يلي في:

شهر سبتمبر:

- يعرض على الطلاب طريقة تقويمهم موضحا معايير التصحيح لبعض الأدوات (الأعمال الشفوية ، الواجبات المنزلية ، الأسئلة القصيرة ، الإختبارات القصيرة وكذلك الإمتحان الفصلي) والتغذية الراجعة التي سيحصلون عليها في الأسئلة القصيرة والواجبات المنزلية التكوينية وطريقة الاستفادة من هذه التغذية الراجعة .
- يؤكد على الطلاب أن بعض الأسئلة في الواجبات المنزلية والأسئلة القصيرة من الممكن إدراجها في الاختبارات القصيرة .
- يعرض بعض الأعمال لطلاب سابقين في أدوات التقويم المختلفة للتعرف على الأخطاء المتكررة التي يقع فيها الطلاب .
- يخصص حصة لشرح مواصفات الامتحان الفصلي وعرض نماذج للامتحانات الفصلية لهذا العام .
- يجمع الملاحظات حول أداء الطلاب في الأعمال الشفوية وفق المعايير ، ويستفيد من ملاحظة الطلاب أثناء حلهم للأسئلة القصيرة ومن تصحيح الواجبات المنزلية في تعديل طريقة التدريس .

شهر أكتوبر :

ينفذ المعلم واجب منزلي (١)، بالإضافة إلى رصد درجات الحوار الشفوي أو العرض الشفوي لبعض الطلاب ، كما سيتم تطبيق الاختبار القصير (١) والخطط علاجية للطلاب الضعاف .

شهر نوفمبر :

الاستمرار في تسجيل الملاحظات حول الحوار الشفوي والعرض الشفوي ، كذلك يتم تطبيق بعض الأدوات الأخرى كالواجب المنزلي (٢) والأسئلة القصيرة (١) .

وبناء على ملاحظات المعلم و ما تم تطبيقه من أدوات التقويم المستمر يقوم المعلم بكتابة تقرير وصفي أول في منتصف الفصل الدراسي ، يصف فيه مدى انجاز الطالب لأهداف التعلم بذكر نقاط قوة الطالب والنقاط التي قد يحتاج فيها الطالب إلى مزيد من العمل .

شهر ديسمبر :

يتم رصد درجات الحوار الشفوي والعرض الشفوي وتطبيق بعض أدوات (أسئلة قصيرة (٢) واختبار قصير (٢) إضافة إلى تنفيذ خطط علاجية للطلاب الضعاف .

شهر يناير :

تنفيذ امتحان نهائي للفصل الدراسي الأول + تقرير بمستوى أداء الطالب نهاية الفصل الدراسي الأول .

٧) وضع خطط علاجية للطلاب الضعاف، وتنفيذها إلى جانب تنفيذ الخطة التقويم .

٨) رصد درجات أدوات التقويم المستمر .

٩) وضع التقارير : توضع التقارير أربع مرات في العام الدراسي .

١٠) تطبيق امتحان نهاية الفصل الدراسي، وتصحيحه، ورصد أو تسجيل الدرجة .

سابعاً: امتحان نهاية الفصل الدراسي :

أداة تقويم ختامية يتم إعدادها على مستوى الوزارة أو المحافظة ليتم تطبيقها في نهاية الفصل الدراسي.

١- مواصفات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف(٥ – ٩):

- ورقة امتحانيه واحدة.
- درجة الامتحان (٤٠ درجة) .
- زمن الإجابة:ساعة ونصف.
- يتنوع الامتحان بين الأسئلة الموضوعية (٤٠% = ١٦درجة) والمقالية (٦٠% = ٢٤درجة) .
- السؤال الموضوعي: يتكون من (٨) مفردات من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجتان) ولكل مفردة أربع بدائل.
- الأسئلة المقالية: تتكون من (ثلاثة أسئلة) ، عدد درجات كل سؤال (٨ درجات) وكل سؤال يتكون من (٣) جزئيات، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد .
- يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل الأشكال والصور والجداول والرسومات البيانية.
- تتوزع الأسئلة ككل في الورقة الامتحانية على عناصر التعلم وفق النسب الآتية:

عناصر التعلم	المعرفة	الفهم التطبيق	القدرات العليا
النسبة	٤٠ %	٤٠ %	٢٠%

وهنا يجب على واضع الامتحان إعداد:

- مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة)للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعة.
- إعداد نموذج الإجابة.

٢- مواصفات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر:

- ورقة امتحانيه واحدة.
- درجة الامتحان (٦٠ درجة) .
- زمن الإجابة: ساعتان .
- يتنوع الامتحان بين الأسئلة الموضوعية (٤٠% = ٢٤ درجة) والمقالية (٦٠% = ٣٦ درجة) .
- السؤال الموضوعي: يتكون من (١٢) مفردة من نمط الاختيار من متعدد لكل مفردة (درجتان) ولكل مفردة أربع بدائل .
- الأسئلة المقالية: تتكون من (ثلاثة أسئلة) ، عدد درجات كل سؤال (١٢ درجة)، وكل سؤال يتكون من (٣) جزئيات، بحيث تشمل كل جزئية مجموعة من المفردات من نمط المقالي القصير أو الممتد .
- يجب أن يشتمل الامتحان على مهارات التعامل مع الخرائط، وتحليل الأشكال والصور والجداول والرسومات البيانية .

- تتوزع الأسئلة ككل في الورقة الامتحانية على عناصر التعلم وفق النسب الآتية:

عنصر التعلم	المعرفة	الفهم التطبيق	القدرات العليا
النسبة	٤٠ %	٤٠ %	٢٠%

على واضع الامتحان إعداد:

- مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية للمادة (الشبكة)للتأكد من مطابقتها للمواصفات الموضوعة.

إعداد نموذج الإجابة.

ثامناً : النماذج المرفقة*

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	العرب وبيئاتهم الطبيعية	٩	٧١%	٦	١٢	٣	١٦	١١	١١	٦	٢٨
الثانية	تاريخ العرب والمسلمين حتى نهاية عهد الخلفاء الراشدين	٤	٢٩%	٢	٤		٨	٥	٥	٢	١٢
المجموع		١٣	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الثالثة	امتداد الدولة العربية الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي	٦	٣٨%	٣	٦	٣	٩	٧	٦	٢	١٥
الرابعة	السكان والعمران والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي	٧	٤٤%	٤	٨		١٠	٧	٧	٤	١٨
الخامسة	مفاهيم اجتماعية	٤	١٨%	١	٢		٥	٢	٣	٢	٧
	المجموع	١٧	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	الغلاف الصخري	٦	٣٢%	٣	٦	٣	٧	٥	٥	٣	١٣
الثانية	نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية	٤	٣١%	٢	٤		٨	٥	٥	٢	١٢
الثالثة	الغلاف الجوي	٦	٣٧%	٣	٦		٩	٦	٦	٣	١٥
	المجموع	١٦	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الرابعة	الغلاف الحيوي والنظم البيئية	٧	٥٧%	٥	١٠	٣	١٣	٩	٩	٥	٢٣
الخامسة	مفاهيم وطنية واجتماعية	٤	٤٣%	٣	٦		١١	٧	٧	٣	١٧
المجموع		١١	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	٣	٢٨%	٢	٤	٣	٧	٥	٤	٢	١١
الثانية	جغرافية السكان	٥	٤٣%	٣	٦		١١	٧	٧	٣	١٧
الثالثة	مفاهيم في التربية السكانية	٤	٢٩%	٣	٦		٦	٥	٥	٢	١٢
المجموع		١٢	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٧	١٦	٧	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الرابعة	أنماط الحياة والاحتياجات والاستيطان الريفي والحضري	٤	٥٤%	٥	١٠	3	١٢	٩	٩	٤	٢٢
الخامسة	حضارات مصر والهلال الخصيب	٣	٤٦%	٣	٦		١٢	٨	٧	٣	١٨
المجموع		٧	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٧	١٦	٧	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	الطقس والمناخ	٣	٤٣%	٣	٦	٣	١١	٧	٧	٣	١٧
الثانية	دولة البوسعيد	٣	٣٠%	٣	٦		٦	٥	٥	٢	١٢
الثالثة	مؤسسات الدولة الحديثة	٣	٢٧%	٢	٤		٧	٤	٥	٢	١١
المجموع		٩	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٦	١٧	٧	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الرابعة	المياه	٤	٣٣%	٣	٦	٣	٧	٦	٥	٢	١٣
الخامسة	جوانب من تاريخ أوروبا الحديث	٣	٢٨%	٢	٤		٧	٤	٥	٢	١١
السادسة	حواضر عمانية	٥	٣٩%	٣	٦		١٠	٧	٧	٢	١٦
المجموع		١٢	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٧	١٧	٦	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	جغرافية السكان	٤	٤١%	٣	٦	٣	١١	٧	٧	٣	١٧
الثانية	التواجد العماني في شرق أفريقيا	٣	٣١%	٣	٦		٦	٥	٥	٢	١٢
الثالثة	عمان في محيطها الإسلامي والعالمي	٢	٢٨%	٢	٤		٧	٤	٤	٣	١١
المجموع		٩	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الرابعة	التربية السكانية	٣	٣٤%	٣	٦	٣	٧	٦	٥	٢	١٣
الخامسة	التواصل الحضاري البحري العماني	٣	٣٢%	٣	٦		٧	٥	٦	٢	١٣
السادسة	تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	٥	٣٤%	٢	٤		١٠	٦	٦	٢	١٤
المجموع		١١	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٧	١٧	٦	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	نشأة الأرض وتكوينها	٣	٣٢%	٤	٨	٣	١١	٨	٨	٣	١٩
الثانية	العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	٤	٤٢%	٥	١٠		١٥	١٠	١٠	٥	٢٥
الثالثة	امتداد الإسلام وبناء حضاراته	٣	٢٦%	٣	٦		١٠	٧	٦	٣	١٦
المجموع		١٠	١٠٠%	١٢	٢٤		٣٦	٢٥	٢٤	١١	٦٠

أنموذج مواصفات امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية ٤٠%		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الرابعة	عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	٣	٣٣%	٤	٨	٣	١٢	٨	٨	٤	٢٠
الخامسة	مشكلات وأخطار بيئية	٤	٣٤%	٤	٨		١٢	٨	٨	٤	٢٠
السادسة	القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	٤	٣٣%	٤	٨		١٢	٨	٨	٤	٢٠
المجموع		١١	١٠٠%	١٢	٢٤		٣٦	٢٤	٢٤	١٢	٦٠

أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	العرب وبيئاتهم الطبيعية	٩	٣٠%	٣	٦	٣	٦	٥	٥	٢	١٢
الثانية	تاريخ العرب والمسلمين حتى نهاية عهد الخلفاء الراشدين	٤	١٣%	١	٢		٣	٢	٢	١	٥
الثالثة	امتداد الدولة العربية الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي	٦	٢٠%	١	٢		٦	٣	٣	٢	٨
الرابعة	السكان والعمران والأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي	٧	٢٤%	٢	٤		٦	٤	٤	٢	١٠
الخامسة	مفاهيم اجتماعية	٤	١٣%	١	٢		٣	٢	٢	١	٥
	المجموع	٣٠	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السادس

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	الغلاف الصخري	٦	٢٢%	٢	٤	٣	٥	٤	٤	١	٩
الثانية	نماذج من الدول الإسلامية المستقلة عن الدولة العباسية	٤	١٥%	١	٢		٤	٢	٢	٢	٦
الثالثة	الغلاف الجوي	٦	٢٢%	٢	٤		٥	٤	٤	١	٩
الرابعة	الغلاف الحيوي والنظم البيئية	٧	٢٦%	٢	٤		٦	٤	٤	٢	١٠
الخامسة	مفاهيم وطنية واجتماعية	٤	١٥%	١	٢		٤	٢	٢	٢	٦
المجموع		٢٧	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	الحضارات القديمة في عمان وشبه الجزيرة العربية	٣	١٦%	١	٢		٤	٢	٢	٢	٦
الثانية	جغرافية السكان	٥	٢٦%	٢	٤		٨	٥	٥	٢	١٢
الثالثة	مفاهيم في التربية السكانية	٤	٢١%	١	٢		٦	٣	٣	٢	٨
الرابعة	أنماط الحياة والاحتياجات والاستيطان الريفي والحضري	٤	٢١%	٢	٤		٤	٣	٣	٢	٨
الخامسة	حضارات مصر والهلال الخصيب	٣	١٦%	٢	٤		٢	٢	٢	٢	٦
المجموع		١٩	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	الطقس والمناخ	٣	١٤%	١	٢	٣	٤	٢	٣	١	٦
الثانية	دولة البوسعيد	٣	١٤%	١	٢		٤	٣	٢	١	٦
الثالثة	مؤسسات الدولة الحديثة	٣	١٤%	١	٢		٤	٢	٣	١	٦
الرابعة	المياه	٤	٢١%	٢	٤		٣	٤	١	٢	٧
الخامسة	جوانب من تاريخ أوروبا الحديث	٣	١٤%	١	٢		٤	٢	٣	١	٦
السادسة	حواضر عمانية	٥	٢٣%	٢	٤		٥	٣	٤	٢	٩
	المجموع	٢١	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	جغرافية السكان	٤	٢٠%	٢	٤	٣	٤	٣	٤	١	٨
الثانية	التواجد العماني في شرق أفريقيا	٣	١٥%	١	٢		٤	٢	٢	٢	٦
الثالثة	عمان في محيطها الإسلامي والعالمي	٢	١٠%	١	٢		٢	٢	١	١	٤
الرابعة	التربية السكانية	٣	١٥%	١	٢		٤	٢	٢	٢	٦
الخامسة	التواصل الحضاري البحري العماني	٣	١٥%	١	٢		٤	٢	٣	١	٦
السادسة	تاريخ آسيا الحديث والمعاصر	٥	٢٥%	٢	٤		٦	٥	٤	١	١٠
المجموع		٢٠	١٠٠%	٨	١٦		٢٤	١٦	١٦	٨	٤٠

أنموذج مواصفات امتحان الدور الثاني لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

المحتوى		عدد الدروس	الوزن النسبي	الأسئلة الموضوعية		الأسئلة المقالية ٦٠%		درجات مستويات التعلم			مجموع الدرجات
الوحدة	عنوان الوحدة			عدد المفردات	الدرجات	عدد الأسئلة	الدرجات	المعرفة ٤٠%	الفهم والتطبيق ٤٠%	القدرات العليا ٢٠%	
الأولى	نشأة الأرض وتكوينها	٣	١٤%	٢	٤	٣	٥	٤	٤	١	٩
الثانية	العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	٤	١٩%	٢	٤		٧	٤	٤	٣	١١
الثالثة	امتداد الإسلام وبناء حضاراته	٣	١٤%	٢	٤		٤	٣	٣	٢	٨
الرابعة	عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة	٣	١٤%	٢	٤		٥	٤	٤	١	٩
الخامسة	مشكلات وأخطار بيئية	٤	١٩%	٢	٤		٧	٤	٤	٣	١١
السادسة	القوى والتكتلات الاقتصادية في العالم	٤	٢٠%	٢	٤		٨	٥	٥	٢	١٢
	المجموع	٢١	١٠٠%	١٢	٢٤		٣٦	٢٤	٢٤	١٢	٦٠

أنموذج مخطط توزيع درجات الورقة الامتحانية لمادة الدراسات الاجتماعية (الشبكة) للصفوف (٥-١٠)

أ-: الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

رقم المفردة	الوحدة/الموضوع	عنصر التعلم			الصفحة
		المعرفة	الفهم والتطبيق	القدرات العليا	

ب-: الأسئلة المقالية :

السؤال	الجزئية	المفردة	الوحدة/الموضوع	عنصر التعلم			الصفحة
				المعرفة	الفهم والتطبيق	القدرات العليا	

أنموذج مخطط نموذج الإجابة لمادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٠)

- الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد):

إجابة السؤال الأول			
المفردة	البديل الصحيح	الدرجة	الصفحة
١			
.....			
المجموع			

- الأسئلة المقالية :

إجابة السؤال				
الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
المجموع				

أنموذج استمارة فهرس محتويات ملف الطالب

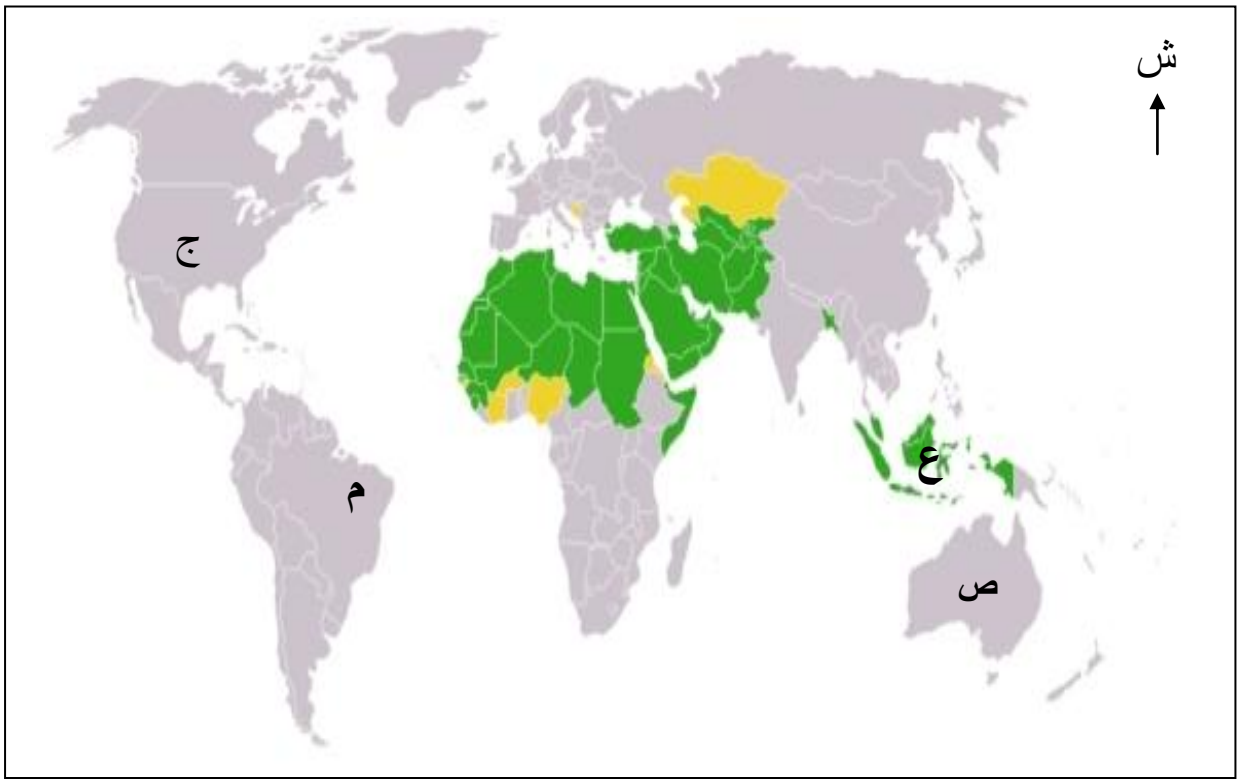
الفصل الدراسي . . . . . .

م	أسم الطالب	أدوات التقويم						ملاحظات
		واجبات منزلية		أسئلة قصيرة		اختبارات قصيرة		

* **ملحوظة:** النموذج قابل للتعديل حسب رؤية المعلم وفق المرحلة الدراسية التي يدرسها

أنموذج سؤال قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع

أولا : أستعن بالخريطة التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



أ .حدد على الخريطة المواقع التالية : ١ . بحر العرب ٢. الصين

ب . استخرج من الخريطة الرمز الذي يشير إلى :

إحدى الدول المؤسسة لرابطة الدول المطلة على المحيط الهندي	الرمز ( )
دولة تضررت من المد البحري (تسونامي) عام ٢٠٠٤م	الرمز ( )

ج..ما اسم المنظمة التي تربط الدول المظللة في الخريطة بالرمز المساحي الآتي :

ثانيا : " تميزت علاقات السلطنة مع محيطها الإقليمي والدولي بالنشاط والفاعلية والرغبة في تنمية تلك العلاقات وتطويرها " وضح الهدف من ذلك .

١٥

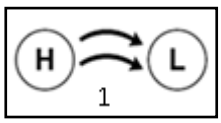
أنموذج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

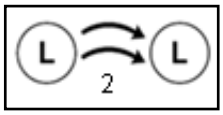
السؤال الأول: ضع دائرة حول الرمز الدال على الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة

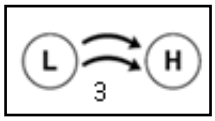
١ – من مصادر الحرارة الأساسية :

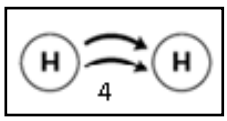
أ) النافورات الحارة ب) البراكين ج) الشهب د) الإشعاع الأرضي

2– ما هو الشكل الصحيح الذي يظهر حركة الرياح بين مناطق الضغط (المرتفع +) و (المنخفض –):







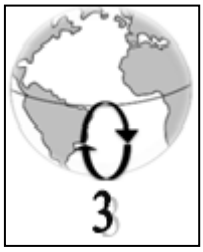


أ) ١ ب) ٢ ج) ٣ د) ٤

٣) يكون الشكل الذي تتحرك به الرياح في نصف الكرة الجنوبي أثناء حركة المنخفضات الجوية:







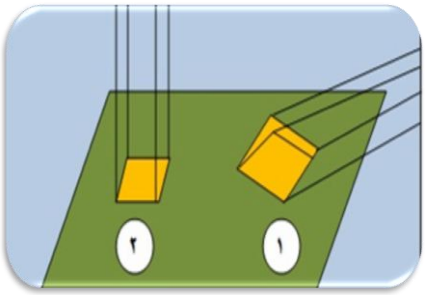


أ) ١ ب) ٢ ج) 3 د) ٤

٤) يطلق على الطبقة التي يتكاثف بها بخار الماء :

أ) الستراتوسفير ب) التروبوسفير ج) الميزوسفير د) الايونوسفير

٥) – أمامك شكل يوضح اختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس على سطح الأرض في (١) و (٢) .
التفسير الصحيح لتأثير اختلاف زاوية سقوط أشعة الشمس على سطح الأرض :



أ) الأشعة (١) تغطي مساحة ضيقة عكس الأشعة (٢)

ب) الأشعة (١) تؤثر في انخفاض الضغط الجوي أكثر من الأشعة (٢)

ج) الأشعة (2) أقل حرارة من الأشعة (1)

د) الأشعة (٢) تخترق طبقات قليلة من الهواء والعكس للأشعة (١)

6) المدى الحراري في الجدول التالي يساوي :

الأشهر	يناير	فبراير	مارس	ابريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
الحرارة (س)°	١٢	١٤	١٦	١٩	٢٣	٢٦	٢٨	٢٩	٢٧	٢٤	١٩	١٥

أ) ١٧° ب) ٤١° ج) ١٨° د) ١٤°

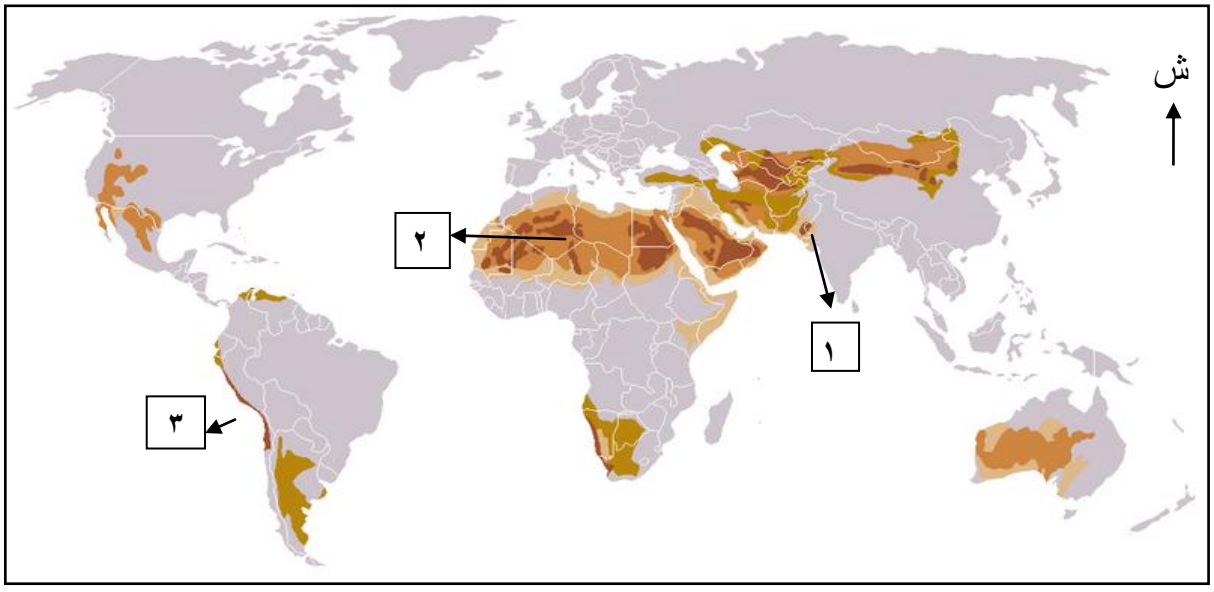
السؤال الثاني : أ – علل ما يأتي :

١ – تكون المنخفضات الجوية في حوض البحر المتوسط شتاءً .

٢– قارن بين التيارات البحرية الباردة والدافئة من حيث تأثيرها على السواحل حسب الجدول الآتي :

نوع التيار البحري	البارد	الدافئ
الأمطار		
الحرارة		
مثال لكل نوع		

السؤال الثالث : **أولا :** أنظر إلى خريطة الإقليم (الجاف) الصحراوي التي أمامك ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :



أ – في أي جهة من القارة تقع الصحراء المشار إليها بالرقم (٣) .

ب – سمَ الصحاري المشار إليها بالرقم (١–٢) في الخريطة التي أمامك ؟

ثانيا أ ـ : عدد اثنتين من خصائص الإقليم الصحراوي .

أنموذج إجابة الاختبار القصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد)
إجابة السؤال الأول (٦ درجات) لكل مفردة درجة واحدة

رقم المفردة	رمز الإجابة الصحيحة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
١	د	الإشعاع الأرضي	١	٢١
٢	أ	الشكل (١)	١	٢٨
٣	ج	الشكل (٣)	١	٤٨
٤	ب	التروبوسفير	١	٣٩
٥	د	الأشعة ٢ تخترق طبقات قليلة من الهواء والعكس للأشعة ١	١	١٤
٦	أ	١٧ درجة مئوية	١	٤٩

الأسئلة المقالية إجابة السؤال الثاني (٥ درجات)

الجزئية	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
أ	نظرا لهبوب الرياح العكسية	٢	٤٨

ب. ٣ درجات (لكل جزئية نصف درجة)

نوع التيار	البارد	الدافئ	الصفحة
الأمطار	قلة الأمطار	يساعد على سقوط الأمطار	١٧.١٦
الحرارة	خفض درجة حرارة السواحل	تجلب إلى السواحل الدفْ	
مثال لكل نوع	يتار بنجويلا	تيار الخليج	

إجابة السؤال الثالث (٤ درجات)

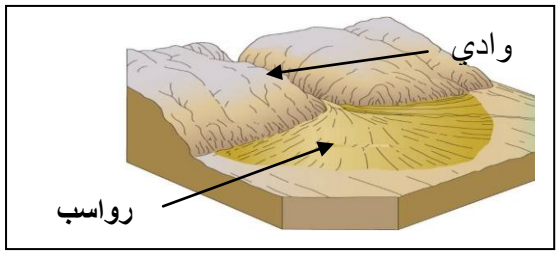
الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
أولا	أ	جهة الغرب	١	٤٥
	ب	١. صحراء ثار ٢. الصحراء الكبرى	نصف درجة نصف درجة	٤٥
ثانيا	أ	. ارتفاع المدى الحراري. قلة الأمطار . ارتفاع معدلات التبخر. نمو النباتات على مساحات متباعدة. تعيش السكان في الواحات وبطون الأودية (يكتفى باثنتين لكل درجة)	٢	٤٤

١٠

أنموذج اختبار قصير في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

السؤال الأول: ضع دائرة حول الرمز الدال على الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة :

١. يكثر تواجد الشكل المقابل في الأقاليم :



أ. الاستوائية ب. شبه الاستوائية

ج. الموسمية د. شبه الجـــافة

٢. العامل الذي لا يساعد في تكون الدلتا :

أ. ضعف التيارات البحرية عند مصب النهر ب. قلة الرواسب التي يحملها النهر

ج. قلة اعتراض البحيرات لمجرى النهر د. اتساع منطقة مصب النهر

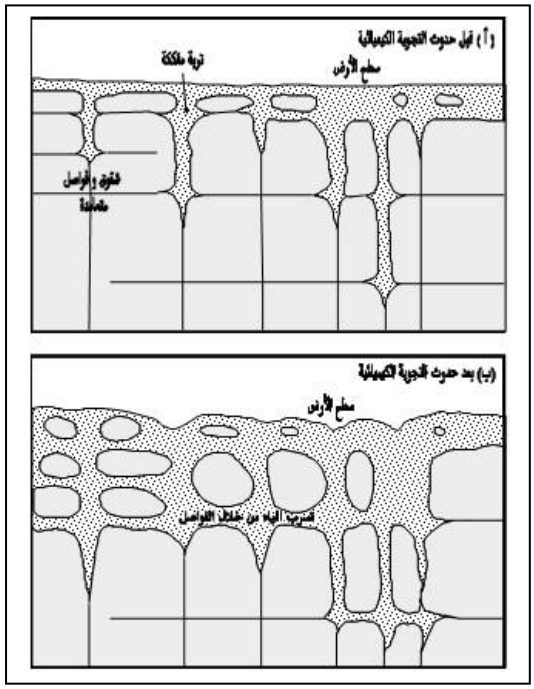
٣. تعد سهول الرق أحد أشكال :

أ. نحت الجليد ب. إرساب النهر ج. نحت الرياح د. إرساب البحر

٤. تشكل الجروف الساحلية الممتدة من مرباط شرقا إلى المغسيل غربا نسبة :

أ. ٤٥ % ب. ٥٥ % ج. ٦٥ % د. ٧٥ %

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية :



أ. أمامك شكل تظهر فيه بعض أثار التجوية :

١. عرف التجوية .

. . . . . .

. . . . . .

٢. حدد نوع التجوية الكيميائية في الشكل المقابل :

. . . . . .

تابع / السؤال الثاني :

ب .أشرح دور الكائنات الحية في حدوث التجوية الميكانيكية .

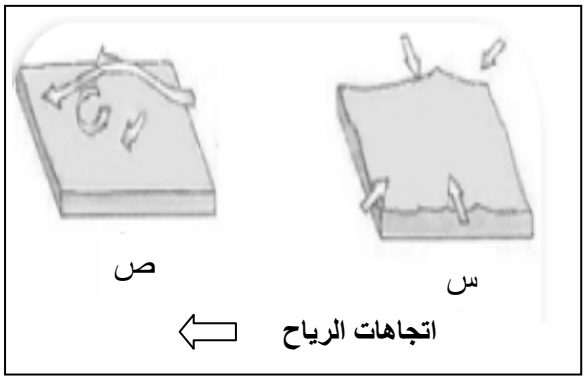
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

السؤال الثالث :

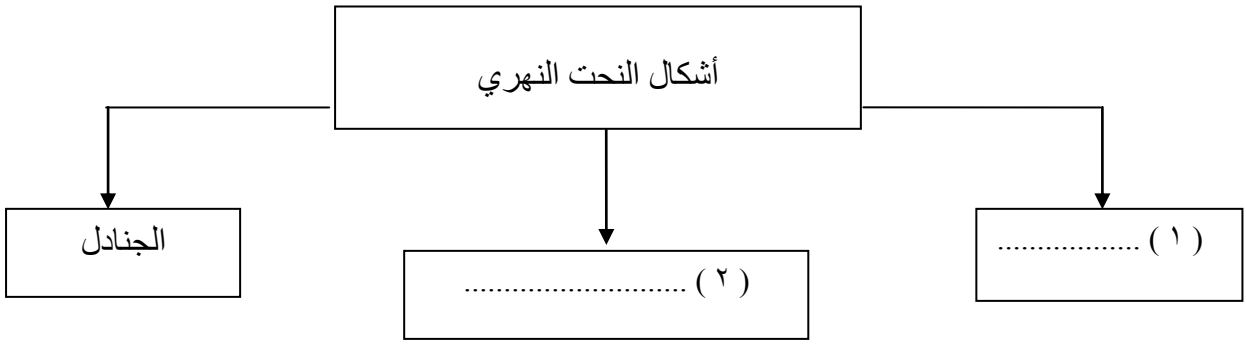
أ. توضح الأشكال التالية اتجاهات مختلفة لحركة الرياح في إحدى الصحاري . نوع الكثبان الرملية التي ستنشأ عند الرمز (س) والرمز (ص) :

(س) . . . . . .

(ص) . . . . . .



ب. أكمل البيانات المطلوبة في الشكل الآتي :



انتهت أسئلة الاختبار

أنموذج إجابة الاختبار القصير للصف العاشر

الأسئلة الموضوعية (نمط الاختيار من متعدد) إجابة السؤال الأول (٤ درجات) لكل مفردة درجة واحدة

رقم المفردة	رمز الإجابة الصحيحة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
١	د	شبه الجافة	١	٦٧
٢	ب	قلة الرواسب التي يحملها النهر	١	٦٦
٣	ج	نحت الرياح	١	٥٦
٤	أ	٤٥	١	٧٢

الأسئلة المقالية: إجابة السؤال الثاني (٣ درجات)

الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
أ	١	مجموع العمليات التي تسبب تفتت الصخور وتشققها ميكانيكيا أو تحللها كيميائيا في موضعها الأصلي، بفعل عوامل الجو تمهيدا لنقلها بفعل عوامل التعرية.	١	٤٤
	٢	التميؤ (الإذابة)	١	٤٥
	٣	حين تتضخم جذور النباتات وتمتد تعمل على توسيع الشقوق في الصخور أو تحريكها من أماكنها . كما أن الحيوانات. مثل: الجرذان والأرانب تعمل على حفر بيوتها وجحورها في باطن الأرض فيعمل ذلك على إضعاف الصخر وتفتيته وكذلك الأمر بالنسبة للديدان .	١	٤٨

الأسئلة المقالية: إجابة السؤال الثالث: (٣ درجات)

الجزئية	المفردة	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الصفحة
أ	(س)	كثيب نجمي	١	٥٩
	(ص)	كثيب هلالي (برخان)	١	٥٩
ب	١	الشلالات	نصف درجة	٦٣
	٢	الخوانق	نصف درجة	٦٤

*ملاحظة: لا يشترط الترتيب في الجزئية (ب)

نهاية النموذج

أنموذج ورقة واجب منزلي

واجب منزلي

مدرسة : ..... **مادة :** .....

عنوان الوحدة / الدرس : ..... **التاريخ :** .....

الهدف من الواجب : .....

اسم الطالب : ..... **الصف :** .....

محتوى الواجب المنزلي :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

الفاضل ولي الأمر

☐ **لقد حقق ابنك / ابنتكم الهدف من هذا الواجب.**

☐ **لم يحقق ابنك / ابنتكم الهدف من هذا الواجب.**

☐ **يرجى تدريبه إن أمكن على واجبات منزلية مماثلة.**

أنموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥ - ٩)

م	أسماء الطلاب	أدوات التقويم المستمر										المجموع ١٠٠	المستوى
		الأعمال الشفوية ١٠		الواجبات المنزلية ١٠		الأسئلة القصيرة ١٠		الاختبارات القصيرة ٣٠		امتحان نهاية الفصل الدراسي ٤٠			
١													
٢													
٣													
٤													
٥													
٦													

أنموذج استمارة متابعة أداء الطالب/الطالبة في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

م	أسماء الطلاب	أدوات التقويم المستمر										المجموع ١٠٠	المستوى
		الأعمال الشفوية ٤		الواجبات المنزلية ٨		الأسئلة القصيرة ٨		الاختبارات القصيرة ٢٠		امتحان نهاية الفصل الدراسي ٦٠			
١													
٢													
٣													
٤													
٥													
٦													