

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين وبعد ، ، ، فهذا دليل المعلم إلى كتاب أحب لغتي للصف الثالث ، نقدمه إلى إخواننا المعلمين ؛ ليكون عوناً لهم على رسم الأهداف ، وتخطيط الأساليب والأنشطة ، والسير في عمليتي : التعلم والتعليم نحو الأفضل ، إن شاء الله .

وانطلاقاً من مبدأ التطوير الشامل للعملية التربوية ولما كانت المقررات الدراسية من أهم أركان هذه العملية فقد اتجهت أنظار العاملين في المديرية العامة للتطوير المناهج إلى تطوير هذه المقررات ؛ لتسهم بدورها في الارتقاء بمستوى مخرجات التعليم في السلطنة ، ولتتمكن من تلبية حاجات المتعلم وفقاً للرؤية الجديدة التي تضع نصب عينها تزويد التلميذ بطرائق التعلم الذاتي ، واستخدام التقنيات الحديثة ؛ لمواجهة تحديات المستقبل ، والتغيرات الاجتماعية ، والتقنية ، والتطور المعرفي الهائل .

وتحقيقاً للأهداف المتوخاة من تدريس اللغة العربية ، نتوقع من المتعلمين مراعاة التكامل بين فنون اللغة العربية الأربعة : الاستماع ، والتعبير الشفوي (التحدث) ، والقراءة ، والكتابة ، مع التركيز بشكل خاص على التعبير الشفوي ؛ لما له من أثر إيجابي في تعلم اللغة . وقد تم وضع طرائق جديدة لتدريس هذه الفنون ، وتم تزويد المعلمين بحقيبة تعليمية تحتوي على الوسائل اللازمة لتنفيذ هذه الطرائق من : أشرطة سمعية للأناشيد ، ودروس الاستماع ، ولوحات مكبرة للمحادثة والتعبير ، إضافة إلى إنشاء مركز مصادر التعلم في كل مدرسة ، يتيح للمتعلم تنويع مصادر المعرفة : مرئية ، ومسموعة ، ومكتوبة ... ويحتوي على أحدث التقنيات لاستغلالها في ترسيخ المهارات اللغوية عند التلاميذ ، وتنفيذ الأنشطة المرافقة التي تم تخصيص الوقت الكافي لتنفيذها عند توزيع المقرر الدراسي .

وقد تم التركيز في هذا الكتاب على أن يكون التلميذ دائماً هو المحور الأساسي في العملية التعليمية التعليمية ، بحيث تبرز شخصيته كمتعلم مستقل في هذه العملية . كما تم توجيه المعلم إلى تنويع مصادر التعلم لتشمل كل ما يحيط بالتلميذ من تقانات تربوية حديثة التي يعد الكتاب المدرسي واحداً منها ، واستغلال هذه المصادر إلى أقصى درجة ممكنة ،

هذا من جهة ، ومن جهة أخرى ، تم توجيه المعلم إلى استغلال البيئة المحيطة بالتلميذ لممارسة الأنشطة المختلفة التي تؤدي إلى ترسيخ المهارات وتعزيزها لدى التلاميذ ، إضافة إلى ما تؤديه من دور ترفيهي واجتماعي يؤدي إلى تعزيز القيم والاتجاهات التي تريد المدرسة غرسها في أذهان التلاميذ ، وتقوية الروابط الاجتماعية بينهم واكتشاف مواهبهم وقدراتهم الخاصة خارج إطار المدرسة والفصل الدراسي .

وقد تمت مراعاة الفروق الفردية في هذا الكتاب خلال الأنشطة الواردة في الدروس .

أما التعبير الشفوي (التحدث) فقد أولي عناية خاصة ؛ بحيث تم التركيز عليه في بداية كل درس تحت عنوان "أتحدث" وفي دروس التعبير ، بحيث يظل ماثلاً في ذهن المعلم لتوجيه التلاميذ إلى التحدث لما له من أثر إيجابي في تطور لغة التلميذ وتعلمه من منطلق أن اللغة هي أداة للتفكير .

وقد سعى منهاج اللغة العربية للصف الثالث إلى الاهتمام بالآتي:

- تفعيل مبدأ (المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية) ، والتأكيد على ضرورة مشاركة المتعلم في عملية تعلمه وتقويم ذلك التعلم .
- تنمية التفكير الناقد .
- إكساب التلاميذ مهارات التفكير العليا والقيم والاتجاهات اللازمة لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل .
- الاهتمام بالنمو المتكامل لشخصية التلاميذ خلقياً واجتماعياً ونفسياً وثقافياً وعقلياً .
- الاهتمام بمهارات اللغة العربية (استماع ، تحدث ، قراءة ، كتابة) .
- الاهتمام بالاتجاه الوظيفي وذلك من خلال تنويع المضمون ، وطرق تقديم المادة ، وطرق التدريس والأهداف بما يتناسب مع المستوى العمري والعقلي للتلاميذ .
- الاهتمام بالاتجاه التكاملي بين المواد الدراسية ، مثل: تكامل المعارف مع مواد العلوم والدراسات الاجتماعية والمهارات الحياتية والتربية والثقافة الإسلامية .
- استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في التعليم .
- الاهتمام باتجاه التعلم النشط .
- تضمين قضايا المجتمع المحلي والمفاهيم العالمية المعاصرة ، مثل: المواطنة، وحقوق الطفل ، والسلامة المرورية .
- اعتماد مبدأ التعلم الذاتي .
- الاهتمام بالتعلم التعاوني .

- ربط الموضوعات ومحتواها ببيئة المتعلم ، وعرضها بأساليب تربوية معاصرة شائقة تجذب المتعلمين وتشدهم .
- وتمثلت رؤية الكتاب في الآتي :
- الانطلاق من النص القرائي .
- التدرّج في عدد كلمات النص القرائي .
- استثمار النص القرائي في معالجة المهارات : الاستماع - القراءة - الكتابة (أنماط لغوية - إملاء - خط - تعبير) .
- إعطاء أنشطة تعتبر مراجعة للدروس التي تم أخذها في كتاب أحب لغتي للصف الثاني .
- تقديم أنشطة تعد مراجعة للقضايا الإملائية التي تم أخذها في كتاب أحب لغتي للصف الثاني .
- الاهتمام بالأنماط اللغوية وتقديمها على هيئة أنشطة يطلب فيها إلى التلميذ إكمال جمل من النص ، أو محاكاة على غرار نموذج ما .
- الاهتمام بالتعبير بشقيه : الشفوي والكتابي ، وتم التركيز في هذا الصف كثيرا على المستند البصري ؛ لأنه أقرب إلى أذهان التلاميذ .
- وأخيرا نأمل من المعلمين والمعلمات أن يبتكروا ويضيفوا إلى ما قدمناه لهم وفقا لظروف المدرسة والبيئة والتلاميذ ، وأن يوافونا بأية ملاحظات أو مقترحات تسهم في تطوير دليل المعلم والرقمي به نحو تحقيق الأهداف المنشودة والمخرجات التعليمية للكتاب .

والله من وراء القصد

المؤلفون

الفصل الأول: الإطار النظري:

- منطلقات منهاج اللغة العربية .
- الأهداف العامة لتعليم وتعلم مادة اللغة العربية .
- الأهداف العامة للصفوف (١-٤) .
- الأهداف الخاصة لتعليم وتعلم مادة اللغة العربية في الصف الثالث .
- الخطة الزمنية لمحتوى كتاب أحب لغتي للصف الثالث الجزء الأول .
- خطط تحضيرية مقترحة .

الفصل الثاني: أساليب تدريس مهارات اللغة العربية .

الفصل الثالث: استراتيجيات التدريس:

- الاستراتيجية القائمة على الأنشطة التعليمية .
- استراتيجية طرح الأسئلة .
- استراتيجية استخدام الخيال .
- استراتيجية التعلم التعاوني .
- استراتيجية تمثيل الأدوار .

الفصل الرابع: معالجات الدروس:

- الإرشادات العامة .
- معالجات الدروس .
- المصادر والمراجع .