

الفصل الدراسي الأول

(الصف الثاني عشرية)

(نموذج الاجابة)



مقياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
الدور الأول/ الفصل الدراسي الأول
المادة: اللغة العربية



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

الدرجة الكلية: (٧٠) درجة

تنبيه: نموذج الإجابة في (٧) صفحات

الدرجة	الإجابة	رقم السؤال	الفرع						
١	المتباينة	١	أولاً: المطالعة: السؤال الأول : (١٣ درجة)						
١	علاقة تفصيل بعد إجمال أو ذكر الخاص بعد العام أو تفسيرية أو توضيحية أو تحليلية	٢							
٢	<table><tr><td>النسخة الافتراضية</td><td>النسخة الأصلية</td></tr><tr><td>الأرض ٢ (١/٢)</td><td>الأرض (١/٢)</td></tr><tr><td>الإنسان الرقمي (١/٢)</td><td>الإنسان البيولوجي (١/٢)</td></tr></table> (إذا كتب الطالب النسخة الأصلية صحيحة وأخطأ في نسختها الرقمية يُعطى نصف الدرجة)	النسخة الافتراضية		النسخة الأصلية	الأرض ٢ (١/٢)	الأرض (١/٢)	الإنسان الرقمي (١/٢)	الإنسان البيولوجي (١/٢)	٣
النسخة الافتراضية	النسخة الأصلية								
الأرض ٢ (١/٢)	الأرض (١/٢)								
الإنسان الرقمي (١/٢)	الإنسان البيولوجي (١/٢)								
٢	- التنبؤ بالسلوك المستقبلي للكيان المستهدف (الأرض، الإنسان ...) - استشراف المستقبل - تحسين حياة الإنسان - إنجاز الأعمال بدقة - تطوير المدن - إحداث ثورة في عالم الصناعة والطب (يُكتفى بهدفين ولكل درجة)	٤							
٢	<table><tr><td>التوأم الرقمي للأرض</td><td>التوأم الرقمي للقلب</td></tr><tr><td>- الضوء والجاذبية والمغناطيسية والحرارة والرطوبة والأمطار. أو</td><td>- الخصائص الكهربائية والفيزيائية للقلب. أو</td></tr><tr><td>- أي مؤشرات أخرى تتعلق بالأرض.(١)</td><td>- كل الحالات والتغيرات التي تطرأ على القلب. (١)</td></tr></table>	التوأم الرقمي للأرض	التوأم الرقمي للقلب	- الضوء والجاذبية والمغناطيسية والحرارة والرطوبة والأمطار. أو	- الخصائص الكهربائية والفيزيائية للقلب. أو	- أي مؤشرات أخرى تتعلق بالأرض.(١)	- كل الحالات والتغيرات التي تطرأ على القلب. (١)	٥	
التوأم الرقمي للأرض	التوأم الرقمي للقلب								
- الضوء والجاذبية والمغناطيسية والحرارة والرطوبة والأمطار. أو	- الخصائص الكهربائية والفيزيائية للقلب. أو								
- أي مؤشرات أخرى تتعلق بالأرض.(١)	- كل الحالات والتغيرات التي تطرأ على القلب. (١)								
٢	الترتيب الصحيح: ١- وضع مستشعرات (١/٢) ٣- استقبال البيانات (١/٢) ٣ - تحليل البيانات (١/٢) ٤- التنبؤ بالمستقبل (١/٢)	٦							

يتبع/٢



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
الدور الأول/ الفصل الدراسي الأول
مادة اللغة العربية

الفرع	رقم السؤال	الإجابة	الدرجة
تابع: أولاً: المطالعة: السؤال الأول	٧	النص يناقش موضوعاً يستشرف المستقبل وهذا يتفق مع المعنى الذي يقتضيه اسم المصدر المأخوذ منه النص. (أو ما يأتي به الطالب بهذا المعنى)	١
	٨	التخطيط الجيد للمدن/ إدارة حركة المرور/ صيانة البنية التحتية/ تقليل النفايات وتحسين الاستدامة/ اكتشاف تسريب المياه أو الغاز/ مراقبة مستويات تلوث الهواء والنشاط الزلزالي/ تأثير التكنولوجيا الجديدة مثل السيارات ذاتية القيادة/ زيادة الكفاءة/ تقليل استهلاك الطاقة/ متابعة النمو السكاني ... (أو ما يأتي به الطالب ويكون صحيحاً) (يُكتفى باثنين ولكل درجة)	٢
ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الثاني (٨ درجات)	٩	طرب/ محزون/ نعت/ ملتهب/ دمع (دمعه)/ منسكب/ مضت/ غائبة/ تغب/ الصبر/ أحزان/ حزن/ طويل الليل (يُكتفى بأربعة ألفاظ ولكل نصف درجة)	٢
	١٠	(ب) (تُقبل إجابة الطالب إذا كتب البيت كاملاً أو أحد شطريه)	١
	١١	- طالعة الشمسين: الشمس الحقيقية أو النهار أو الصبح أو شروق الشمس أو طلوع الشمس (١) - غائبة الشمسين: أخت سيف الدولة أو (خولة) أو المتوفاة (١)	٢
	١٢	- التأكيد على حزن الشاعر وتألمه لموت أخت سيف الدولة. أو - يدل على مكانة ومنزلة المقسم به (أخت سيف الدولة).	١
	١٣	شبه الشاعر الصبر بإنسان يزور أو شبه الشاعر القلوب بإنسان أو مكان يُزار. (إذا كتب الطالب استعارة مكنية أو استعارة دون توضيح يُعطى نصف الدرجة)	١



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
الدور الأول/ الفصل الدراسي الأول
مادة اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع								
١	<table> <tr> <th>القسم الذي يمثلته</th> <th>البيت الشعري</th> </tr> <tr> <td>التفجّع (1/2)</td> <td>لا يَمْلِكُ الطَّرِبُ المَحْزُونُ مَنْطِقَه وَدَمَعُهُ وَهُمَا فِي قَبْضَةِ الطَّرِبِ</td> </tr> <tr> <td>التعزية (1/2)</td> <td>جزاك ربك بالأحزان مغفرة فحزن كل أخي حزن أخو الغضب</td> </tr> </table>	القسم الذي يمثلته	البيت الشعري	التفجّع (1/2)	لا يَمْلِكُ الطَّرِبُ المَحْزُونُ مَنْطِقَه وَدَمَعُهُ وَهُمَا فِي قَبْضَةِ الطَّرِبِ	التعزية (1/2)	جزاك ربك بالأحزان مغفرة فحزن كل أخي حزن أخو الغضب		١٤	تابع: الأدب والنصوص السؤال الثاني		
القسم الذي يمثلته	البيت الشعري											
التفجّع (1/2)	لا يَمْلِكُ الطَّرِبُ المَحْزُونُ مَنْطِقَه وَدَمَعُهُ وَهُمَا فِي قَبْضَةِ الطَّرِبِ											
التعزية (1/2)	جزاك ربك بالأحزان مغفرة فحزن كل أخي حزن أخو الغضب											
١	جُعِلْتُ فِدَاكَ		١٥	ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الثالث (٨ درجات)								
١	الاستفهام (لا تقبل إجابة الطالب إذا مثل على الأسلوب بجملة من النص دون ذكر نوع الأسلوب)		١٦									
٢	<table> <tr> <th>السبب</th> <th>الحدث التاريخي</th> </tr> <tr> <td>ناب (الناقة المسنّة)</td> <td>حرب البسوس</td> </tr> <tr> <td>مخرف تمر</td> <td>حرب بُعَاث</td> </tr> <tr> <td>سبق دابة</td> <td>حرب غطفان</td> </tr> </table> (إذا كتب الطالب في الحدث التاريخي كلمة حرب أو حرب الجاهلية ثم كتب أي سبب من الأسباب الواردة في الجدول يُعطى الدرجة كاملة) (يُكتفى بحدث تاريخي واحد مع سببه، للحدث التاريخي درجة، وللسبب درجة)	السبب	الحدث التاريخي		ناب (الناقة المسنّة)	حرب البسوس	مخرف تمر	حرب بُعَاث	سبق دابة	حرب غطفان	أ	١٧
السبب	الحدث التاريخي											
ناب (الناقة المسنّة)	حرب البسوس											
مخرف تمر	حرب بُعَاث											
سبق دابة	حرب غطفان											
١	تدعيم فكرته، والتأكيد على استخفافه وإنكاره لأسباب جفوة ابن الزيات له. (يُقبل من الطالب إذا كتب في معنى تدعيم الفكرة أو تأكيدها أو الإقناع أو سعة اطلاع الجاحظ وثقافته)	ب										



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
الدور الأول/ الفصل الدراسي الأول
مادة اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع
١	- المحسن البديعي: سجع (1/2)، ويُقبل: الجنس أو الجنس الناقص - أثره في المعنى: (التأثير في المتلقي أو تقديم المعنى في أجمل صورة أو إحداث الجرس الموسيقي أو تقوية المعنى وإبرازه) (1/2)		١٨	تابع: ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الثالث
١	(عليك بالأناة فإنك على إيقاع ما أنت موقعه أقدر منك على ردّ ما قد أوقعته) (تقبل إجابة الطالب إذا كتب جزءًا من القول المأثور)		١٩	
١	الهزل		٢٠	
٤	- يا أهل ودّي هل في القرب من طمع - لئن بعدنّمْ وحال البحر دونكم - ماذا على الريح لو أهدت تحيّننا - أصبحت في غربة لولا مكاتمتي فتشتقي بكم هذي الصّبابات (١) لبين أرواحنا في النّوم زوّرات (١) إلكم مثلما تُهدى التحيّات (١) بكتني الأرض فيها والسموات (١) (يُشترط الترتيب، وأكثر من خطّأين في البيت الشعري يُسقط درجته)		٢١	تابع: ثانيًا: الأدب والنصوص: السؤال الرابع (الحفظ) (٤ درجات)



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
الدور الأول/ الفصل الدراسي الأول
مادة اللغة العربية

ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس (٢٥ درجة)

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع
١	الأفكار: فاعل مرفوع (١/٢) وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (١/٢)	أ	٢٢	
١	البشر: مضاف إليه مجرور (١/٢) وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره (١/٢)	ب		
١	ما: نكرة تامة بمعنى شيء مبنية على السكون (١/٢) في محل رفع مبتدأ (١/٢)	ج		
١	العزيمة: مفعول به منصوب أو اسم منصوب على الإغراء (١/٢) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (١/٢)	د		
١	تتنازل: فعل مضارع منصوب (١/٢) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (١/٢)	هـ		
	الضوابط: - إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة، ولم يجب عن العلامة الإعرابية أو علامة البناء يعطى نصف درجة. - إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة خطأ، أو لم يجب عنه، وأجاب عن العلامة الإعرابية أو علامة البناء إجابة صحيحة فإنه يفقد الدرجة كاملة.			
١	فيا له من إرث عظيم	أ	٢٣	
١	- أسلوب المدح: وحبذا الماضي الذي عاشه أجدادك (١/٢) - المخصوص بالمدح: الماضي (١/٢)	ب		
١	- أسلوب الاختصاص: تقف أنت العماني مفتخرًا بإرث أجدادك (١/٢) - نوع الاسم المختص: معرّف بالألف واللام أو معرّف ب(أل) (١/٢)	ج		
١	تتصارع	د		
٢	- يخاطرُ (السكون) (١/٢) - الجسيم (الكسرة) (١/٢) - بُسّ (الفتحة) (١/٢) - المصاحبُ (الضمة) (١/٢) (لا يُقبل تنوين ما لا ينون)		٢٤	



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
الدور الأول/ الفصل الدراسي الأول
مادة اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	رقم السؤال	الفرع																				
٢	<table><tr><th>فعل المدح</th><th>فاعل فعل المدح</th><th>المخصوص بالمدح</th></tr><tr><td>نعم</td><td>الفوارس (١)</td><td>كعب بن عامر (١) أو (بن عامر)</td></tr></table>	فعل المدح	فاعل فعل المدح	المخصوص بالمدح	نعم	الفوارس (١)	كعب بن عامر (١) أو (بن عامر)	٢٥	تابع: ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس														
فعل المدح	فاعل فعل المدح	المخصوص بالمدح																					
نعم	الفوارس (١)	كعب بن عامر (١) أو (بن عامر)																					
٦	<table><tr><th>م</th><th>الفعل</th><th>وزنه</th><th>المعنى الذي أفادته الزيادة</th></tr><tr><td>أ.</td><td>اغدودق</td><td>افعوعل (١)</td><td>المبالغة في الفعل أو المبالغة (١)</td></tr><tr><td>ب.</td><td>اختلط</td><td>افْتَعَلَ</td><td>المطاوعة (١)</td></tr><tr><td>ج.</td><td>استنطقَ</td><td>اسْتَفْعَلَ</td><td>الطلب (١)</td></tr><tr><td>د.</td><td>ذَكَرَ</td><td>فَعَّلَ (١)</td><td>التعديّة أو التكرير (١)</td></tr></table>	م	الفعل	وزنه	المعنى الذي أفادته الزيادة	أ.	اغدودق	افعوعل (١)		المبالغة في الفعل أو المبالغة (١)	ب.	اختلط	افْتَعَلَ	المطاوعة (١)	ج.	استنطقَ	اسْتَفْعَلَ	الطلب (١)	د.	ذَكَرَ	فَعَّلَ (١)	التعديّة أو التكرير (١)	٢٦
م	الفعل	وزنه	المعنى الذي أفادته الزيادة																				
أ.	اغدودق	افعوعل (١)	المبالغة في الفعل أو المبالغة (١)																				
ب.	اختلط	افْتَعَلَ	المطاوعة (١)																				
ج.	استنطقَ	اسْتَفْعَلَ	الطلب (١)																				
د.	ذَكَرَ	فَعَّلَ (١)	التعديّة أو التكرير (١)																				
٢	<table><tr><th>الفعل المتعجب منه</th><th>طريقة التعجب منه</th><th>السبب</th></tr><tr><td>زَرَقَ</td><td>بفعل مساعد مع مصدر الفعل المتعجب منه (١)</td><td>لأن الصفة منه على وزن أفعل الذي مؤنثه فعلاء أو لأن الصفة دالة على لون أو (غير مستوفٍ للشروط) (١)</td></tr></table>	الفعل المتعجب منه	طريقة التعجب منه	السبب	زَرَقَ	بفعل مساعد مع مصدر الفعل المتعجب منه (١)	لأن الصفة منه على وزن أفعل الذي مؤنثه فعلاء أو لأن الصفة دالة على لون أو (غير مستوفٍ للشروط) (١)	٢٧															
الفعل المتعجب منه	طريقة التعجب منه	السبب																					
زَرَقَ	بفعل مساعد مع مصدر الفعل المتعجب منه (١)	لأن الصفة منه على وزن أفعل الذي مؤنثه فعلاء أو لأن الصفة دالة على لون أو (غير مستوفٍ للشروط) (١)																					
١	(ب) (تُقبل إجابة الطالب إذا كتب البيت كاملاً أو أحد شطريه)	٢٨																					
٢	- الاسم المختص: رجال الدين (١) - نوع الضمير: ضمير المخاطب (١)	٢٩																					
١	إياك أن تستخدم الهاتف أثناء القيادة. (يجب كتابة التركيب مكتملاً ، ومراعياً المعنى المطلوب)	٣٠																					



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
الدور الأول/ الفصل الدراسي الأول
مادة اللغة العربية

الفرع	رقم السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة												
رابعاً: البلاغة: السؤال السادس (١٢ درجة)	٣١		- المؤكدات : اللام (1/2) ، قد (1/2) وتُقبل إجابة (لقد) - نوع الخبر من حيث المؤكدات: إنكاري (١) - غرضه البلاغي: التحس أو إظهار الأسى والحزن أو إظهار الضعف (١)	٣												
	٣٢		<table><tr><th>المثال</th><th>المسند</th><th>المسند إليه</th><th>الموقع الإعرابي للمسند إليه</th></tr><tr><td>نَحْنُ أَهْلُ مَنْزِلٍ</td><td>أهل منازل (1/2)</td><td>نحن أو الضمير (1/2)</td><td>المبتدأ (١)</td></tr><tr><td>ولا يَفُوا</td><td>بقى (1/2)</td><td>واو الجماعة أو الواو أو الضمير (1/2)</td><td>الفاعل (١)</td></tr></table>	المثال	المسند	المسند إليه	الموقع الإعرابي للمسند إليه	نَحْنُ أَهْلُ مَنْزِلٍ	أهل منازل (1/2)	نحن أو الضمير (1/2)	المبتدأ (١)	ولا يَفُوا	بقى (1/2)	واو الجماعة أو الواو أو الضمير (1/2)	الفاعل (١)	٤
	المثال	المسند	المسند إليه	الموقع الإعرابي للمسند إليه												
	نَحْنُ أَهْلُ مَنْزِلٍ	أهل منازل (1/2)	نحن أو الضمير (1/2)	المبتدأ (١)												
	ولا يَفُوا	بقى (1/2)	واو الجماعة أو الواو أو الضمير (1/2)	الفاعل (١)												
٣٣		<table><tr><th>البيت</th><th>الأسلوب الإنشائي الطلبي</th><th>نوعه</th></tr><tr><td>هـ .</td><td>يا ذا الذي (1/2)</td><td>نداء (1/2)</td></tr><tr><td>و .</td><td>أَمْطِرْ عَلَيَّ أو انظُرْ إِلَيَّ (1/2)</td><td>أمر (1/2)</td></tr></table> (إذا كتب الطالب الأسلوب الإنشائي صحيحاً والنوع خطأ يُعطى درجة الأسلوب، أما إذا كتب النوع صحيحاً والأسلوب خطأ لا يُعطى درجة النوع، وإذا كتب جزءاً من الأسلوب وكتب النوع صحيحاً يُعطى درجة النوع فقط)	البيت	الأسلوب الإنشائي الطلبي	نوعه	هـ .	يا ذا الذي (1/2)	نداء (1/2)	و .	أَمْطِرْ عَلَيَّ أو انظُرْ إِلَيَّ (1/2)	أمر (1/2)	٢				
البيت	الأسلوب الإنشائي الطلبي	نوعه														
هـ .	يا ذا الذي (1/2)	نداء (1/2)														
و .	أَمْطِرْ عَلَيَّ أو انظُرْ إِلَيَّ (1/2)	أمر (1/2)														
٣٤		قد كنزوا الكنوز أو إنّما كنزوا الكنوز أو إنّهم كنزوا الكنوز أو كنزوا والله الكنوز (يُقبل أي أسلوب قسم) شرط أن يلتزم الطالب بإضافة مؤكد واحد فقط (تُقبل إجابة الطالب إذا أكد بالمؤكدات المعنوية مثل: كنزوا الكنوز كلّهم أو جميعهم أو أنفسهم)	١													
٣٥	أ	التخصيص أو تقوية الحكم (١)		٢												
ب	التلذذ بذكر المتقدم (١)															

نهاية نموذج الإجابة



مركز القياس والتقويم التربوي
The Center for Educational Assessment
and Measurement (CEAM)

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤
الدور الثاني/ الفصل الدراسي الأول
المادة: اللغة العربية



الدرجة الكلية: (٧٠) درجة

تنبيه: نموذج الإجابة في (٦) صفحات

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع									
١	الواهية		١	أولاً: المطالعة: السؤال الأول : (٣ درجة)									
١	علاقة نتيجة وتقبل إجابة الطالب إذا كتب علاقة سبب أو سببية أو تعليلية		٢										
٢	١- الشعور بأن فوائد الاستثمار في الذات لن تكون جيدة ومثيرة للاهتمام فنخسر. ٢- التوهم أنّ الأمر لا يستحق المغامرة. ٣- البيئة التي تحيطنا بيئة مثبّطة. (يُكتفى باثنين ولكل درجة)		٣										
٢	- الشعور بالرضا - الاستقرار في الحياة - تطوير المهارات الخاصة - الاستقرار في المستقبل الوظيفي (يُكتفى باثنين ولكل درجة)		٤										
٢	<table><tr><th>المجال الذي تنتمي إليه</th><th>طرق الاستثمار في الذات</th></tr><tr><td>تعليمي (١/٢)</td><td>الاستماع إلى الكتب الصوتية</td></tr><tr><td>صحي (١/٢)</td><td>اللياقة البدنية</td></tr><tr><td>تعليمي (١/٢)</td><td>إتقان البرامج الإلكترونية</td></tr><tr><td>صحي (١/٢)</td><td>الابتعاد عن العلاقات السلبية</td></tr></table>	المجال الذي تنتمي إليه	طرق الاستثمار في الذات		تعليمي (١/٢)	الاستماع إلى الكتب الصوتية	صحي (١/٢)	اللياقة البدنية	تعليمي (١/٢)	إتقان البرامج الإلكترونية	صحي (١/٢)	الابتعاد عن العلاقات السلبية	
المجال الذي تنتمي إليه	طرق الاستثمار في الذات												
تعليمي (١/٢)	الاستماع إلى الكتب الصوتية												
صحي (١/٢)	اللياقة البدنية												
تعليمي (١/٢)	إتقان البرامج الإلكترونية												
صحي (١/٢)	الابتعاد عن العلاقات السلبية												

يتبع/٢



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
الدور الثاني / الفصل الدراسي الأول
مادة اللغة العربية

الفرع	رقم السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة								
تابع: أولاً: المطالعة: السؤال الأول	٦		- وجود الشغف (1/2) - التخطيط (1/2)	١								
	٧		<table><tr><td>الوقت</td><td>النجاح</td><td>البيئة</td><td>التدريب</td></tr><tr><td>تحديد (1/2)</td><td>هدف (1/2)</td><td>تحديد (1/2)</td><td>وسيلة (1/2)</td></tr></table>	الوقت	النجاح	البيئة	التدريب	تحديد (1/2)	هدف (1/2)	تحديد (1/2)	وسيلة (1/2)	٢
	الوقت	النجاح	البيئة	التدريب								
تحديد (1/2)	هدف (1/2)	تحديد (1/2)	وسيلة (1/2)									
٨		كلاهما يدعو إلى الحركة والسعي وضرورة التغيير والتطوير؛ لتحقيق الإنجازات والأهداف. (أو ما يأتي به الطالب ضمن هذا المعنى)	٢									
ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الثاني (٨ درجات)	٩		ذكر الأمم التي كذبت الأنبياء والرسل ، والمصير الذي آلت إليه أو أن ما وقع من تكذيب الكفار للنبي قد وقع لأنبياء الأمم السابقة الذين كذبوا الرسل فكان مصيرهم الهلاك والعذاب. وتقبل إجابة الطالب (ذكر مصير الأمم التي كذبت الرسل)	١								
	١٠		التكذيب أو الاستهزاء أو السخرية أو التحدي أو التعجيز.	١								
	١١		تدل على خلق المكان من أهله أو عموم العذاب وشدة أو هلاك جميع الناس	٢								
	١٢	أ	السير في الأرض أو التفكير أو إعمال العقل أو أخذ العبرة (١)	٣								
		ب	القلوب أو العقول (١) الآذان أو الاستماع (١)									
	١٣		يدل على أن المغفرة سبب في حصول الرزق الكريم أو مغفرة الذنوب أعظم من الرزق المادي أو النعم. (تقبل إجابة الطالب الرزق الكريم نتيجة للمغفرة)	١								



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
الدور الثاني / الفصل الدراسي الأول
مادة اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع
١	الدين أو الموت أو أن هناك حياة أخرى للإنسان أو أن هناك حساباً على أعماله في الدنيا.		١٤	ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الثالث (٨ درجات)
١	(ج) أو لم يُخلَقِ الخلقُ إلَّا للفناء معاً نفنى وتنفى أحاديث وأسماء		١٥	
٢	- نوع الأسلوب الإنشائي الطلبي: النداء (١) - دلالاته: تعميق فكرة الموت الذي يعد من العوامل المثيرة لتجربة الزهد. ويقبل: إظهار أثر الموت على الإنسان أو توضيح نتيجة الموت أو تعميق معنى الفقد (أو ما يؤدي المعنى نفسه) (١)		١٦	
٢	الاستغفار/ التوبة/ عدم تضييع العمر في غير مرضاة الله/ الستر (يكتفى باثنين ولكل درجة)		١٧	
٢	- الصورة الفنية: شبه الشاعر الداهية بعدو يتبع الإنسان الآمن (١) (إذا كتب الطالب استعارة مكنية دون شرح الصورة يُعطى نصف الدرجة) - أثرها في المعنى: بيان عظم المصائب أو ملازمة المصائب للإنسان (١)		١٨	السؤال الرابع (الحفظ) (٤ درجات) تابع: ثانياً: الأدب والنصوص:
٤	- كأن أعينه، إذ عاينت أرقى - ورد تألق، في ضاحي منابته - سرى يُنافحه نيلوفر عبّ - كلُّ يهيج لنا ذكرى تشوقنا بكت لما بي فجال الدمع رقراقاً (١) فازداد منه الضحى في العين إشراقاً (١) وسنان نبّه منه الصبح أحداقاً (١) إليك، لم يعد عنها الصدر أن ضاقاً (١)		١٩	
	(يُشترط الترتيب، وأكثر من خطأين في البيت الشعري يسقط درجته)			



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٣/٢٤
الدور الثاني / الفصل الدراسي الأول
مادة اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع
١	الإنسان: مضاف إليه مجرور (١/٢) وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره (١/٢)	أ	٢٠	ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس (٢٥ درجة)
١	القوم: فاعل مرفوع (١/٢) وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (١/٢)	ب		
١	ما: نكرة تامة بمعنى شيء مبنية على السكون (١/٢) في محل رفع مبتدأ (١/٢)	ج		
١	المرء: اسم إن منصوب (١/٢) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (١/٢)	د		
١	الهمة: مفعول به منصوب (١/٢) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (١/٢) أو اسم منصوب على الإغراء (١/٢) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره (١/٢)	هـ		
	الضوابط: - إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة، ولم يجب عن العلامة الإعرابية أو علامة البناء يعطى نصف درجة. - إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة خاطئة، أو لم يجب عنه، وأجاب عن العلامة الإعرابية أو علامة البناء إجابة صحيحة فإنه يفقد الدرجة كاملة.			
١	للهِ درُّ أناسٍ قد مضوا (١)	أ	٢١	
١	- أسلوب المدح: فنعم المرء النافع لمجتمعه (١/٢) - المخصوص بالمدح: النافع لمجتمعه (١/٢)	ب		
١	- أسلوب الاختصاص: وعليك قارئ هذه السطور أن تتدبر قول الشاعر (١/٢) - نوع الاسم المختص: معرف بالإضافة (١/٢)	ج		
١	- الفعل المزيد: يستتصرها أو استتصر (١/٢) - معنى الزيادة: الطلب (١/٢)	د		
٢	- أكرم (السكون) (١/٢) - شيخ (تنوين كسر) (١/٢) - الصخر (الفتحة) (١/٢) (لا يُقبل تنوين ما لا ينون، ولا ترك تنوين المنون) - العرب (الضمة) (١/٢)		٢٢	



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
 للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
 الدور الثاني / الفصل الدراسي الأول
 مادة اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع																
٢	<table><tr><td>فعل المدح</td><td>فاعل فعل المدح</td><td>المخصوص بالمدح</td></tr><tr><td>حب</td><td>ذا (١)</td><td>ساعة (١)</td></tr></table>	فعل المدح	فاعل فعل المدح	المخصوص بالمدح	حب	ذا (١)	ساعة (١)		٢٣	تابع: ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس										
فعل المدح	فاعل فعل المدح	المخصوص بالمدح																		
حب	ذا (١)	ساعة (١)																		
٦	<table><tr><td>م</td><td>الفعل</td><td>وزنه</td><td>المعنى الذي أفادته الزيادة</td></tr><tr><td>أ.</td><td>يستعمل</td><td>يستعمل أو استعمل (١)</td><td>الاعتقاد (١)</td></tr><tr><td>ب.</td><td>امتطى</td><td>افتعل (١)</td><td>الاتخاذ (١)</td></tr><tr><td>ج.</td><td>صالح</td><td>فاعل (١)</td><td>المشاركة (١)</td></tr></table>	م	الفعل	وزنه	المعنى الذي أفادته الزيادة	أ.	يستعمل	يستعمل أو استعمل (١)	الاعتقاد (١)		ب.	امتطى	افتعل (١)	الاتخاذ (١)	ج.	صالح	فاعل (١)	المشاركة (١)		٢٤
م	الفعل	وزنه	المعنى الذي أفادته الزيادة																	
أ.	يستعمل	يستعمل أو استعمل (١)	الاعتقاد (١)																	
ب.	امتطى	افتعل (١)	الاتخاذ (١)																	
ج.	صالح	فاعل (١)	المشاركة (١)																	
١	ما أشدّ بياض الثلج. أو (أي جملة صحيحة، يتعجب فيها بفعل مساعد)		٢٥																	
١	(أ) أو إِيَّاكَ أَنْ تَأْمَنَ الزَّمَانَ فَمَا زَالَ عَلَيْنَا الزَّمَانُ يَنْقَلِبُ		٢٦																	
٢	- الاسم المختص: المحبين (١) - نوع الضمير فيه: ضمير متكلم (١)		٢٧																	
٢	أسلوب الإغراء: الصلاة وبرّ الوالدين (١) (تقبل أي جملة صحيحة يأتي بها الطالب تحقق الأسلوب المطلوب).	أ	٢٨																	
	أسلوب تحذير: الكذب (١) (تقبل أي جملة صحيحة يأتي بها الطالب تحقق الأسلوب المطلوب).	ب																		



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
للعام الدراسي ١٤٤٥/١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٣/٢٠٢٤
الدور الثاني / الفصل الدراسي الأول
مادة اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع															
٢	الأسلوب الإنشائي المطلوب أهذه صخرة أم هذه كبد أو فكيف بمن أحبائه فُقدوا (يُكتفى بمثال واحد) (١/٢) مُدِّي إلي يدًا (١/٢) نوعه استفهام (١/٢) أمر (١/٢) (إذا كتب الطالب الأسلوب صحيحا والنوع خطأ يُعطى درجة الأسلوب، أما إذا كتب النوع صحيحا والأسلوب خطأ لا يُعطى درجة النوع)		٢٩	رابعاً: البلاغة: السؤال السادس: (١٢ درجة)															
٤	<table border="1"> <tr> <th>المثال</th> <th>المسند</th> <th>موقعه الإعرابي</th> <th>المسند إليه</th> <th>موقعه الإعرابي</th> </tr> <tr> <td>أنني جلد</td> <td>جلد (١/٢)</td> <td>خبر أن (١/٢)</td> <td>الضمير المتصل أو (الياء) أو ياء المتكلم (١/٢)</td> <td>اسم أن (١/٢)</td> </tr> <tr> <td>حكائي طائر غرد</td> <td>حكى أو حكائي (١/٢)</td> <td>فعل (١/٢)</td> <td>طائر (١/٢)</td> <td>فاعل (١/٢)</td> </tr> </table>	المثال	المسند		موقعه الإعرابي	المسند إليه	موقعه الإعرابي	أنني جلد	جلد (١/٢)	خبر أن (١/٢)	الضمير المتصل أو (الياء) أو ياء المتكلم (١/٢)	اسم أن (١/٢)	حكائي طائر غرد	حكى أو حكائي (١/٢)	فعل (١/٢)	طائر (١/٢)	فاعل (١/٢)		٣٠
المثال	المسند	موقعه الإعرابي	المسند إليه		موقعه الإعرابي														
أنني جلد	جلد (١/٢)	خبر أن (١/٢)	الضمير المتصل أو (الياء) أو ياء المتكلم (١/٢)		اسم أن (١/٢)														
حكائي طائر غرد	حكى أو حكائي (١/٢)	فعل (١/٢)	طائر (١/٢)		فاعل (١/٢)														
٢	خبر مثبت (١) أ - قد بان كذب ادعائي. - إنما بان كذب ادعائي. - بان والله كذب ادعائي. أو والله بان كذب ادعائي. (ويقبل أي أسلوب قسم) (وتقبل الجملة الاسمية: كذب ادعائي بان. أو إنه بان كذب ادعائي) (يُشترط إضافة مؤكد واحد فقط في الجملة) (١)	أ	٣١																
٢	ب - نوع الخبر: ابتدائي (١) - غرضه البلاغي: (التوجع / التفجع / إظهار الحزن والأسى) (١)	ب																	
٢	- نوع الخبر: ابتدائي (١) - غرضه البلاغي: (التوجع / التفجع / إظهار الحزن والأسى) (١)		٣٢																
٢	- العنصر المتقدم: المسند (١) - الغرض البلاغي من التقديم: التخصيص (١)		٣٣																

نهاية نموذج الإجابة

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022/2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول.
مادة اللغة العربية

المادة: اللغة العربية. (70 درجة) نموذج الإجابة في (11) صفحة.				
الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع
1	شريحة، أو: مكانة.		1	السؤال الأول (ثلاث عشرة درجة) المطالعة
2	الأخلاق/ الوضع الاجتماعي/ التنمية الاقتصادية/ تحديد السياسة العامة. (يكتفى باثنين، ولكل مقصد درجة)		2	
2	الفقر/ الاكتئاب/ الإحباط/ الإدمان/ اختلال القيم/ الإضرار بالبيئة. (يكتفى بأربع نتائج، ويقبل ما يدل على معانيها. لكل نتيجة نصف درجة)		3	
1	الفقرة الثانية أو: (2) أو: لم يقتصر أثر النزعة الاستهلاكية على ربط التقدير والمكانة والرضا بامتلاك الأشياء والحصول المستمر على المزيد منها. ويقبل من الطالب: الفقرة الثالثة أو: (3).		4	



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2023/2022م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول.
مادة اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع
1	تقديم صور بلاستيكية تجعل الإنسان في عدااء مع التغيرات الطبيعية الطارئة عليه، أو: الخروج عن الصفات الطبيعية للبشر، أو: النظر إلى نفسه أنها سلعة مادية، أو: تسليع الذات. (1/2)	أ	5	السؤال الأول (ثلاث عشرة درجة) تابع: المطالعة
2	وسائل الإعلام، أو: الإعلانات، (ويقبل من الطالب إذا كتب: اختلال القيم). (1/2) - توجيه المجتمع إلى ثقافة الاستهلاك الصحيح. - إعلاء قيم المتعة الروحية والفكرية. - التوجيه نحو استغلال الموجود والمتاح. - نشر الوعي بأن الرضا هو أولى خطوات الاستمتاع بالحياة. (يكتفى بمقترحين ولكل مقترح درجة، ويقبل ما يأتي به الطالب بأسلوبه موافقا لمضمون الإجابة)	ب		
1	الصبر يحمي الإنسان من الدوران في دوامة الاستهلاك، أو: الصبر يكبح تأثير الاستهلاك، أو: كلما زاد الصبر قل الاستهلاك والعكس صحيح، أو: الصابر لا ينفق المال إلا بتأنٍ. (يقبل من الطالب ما يتوافق مع هذه المعاني)		6	
2	- لا يعرف كيف يفتن استهلاكه للسلع. (1) - تنقصه مهارة إصلاح السلع. (1)		7	
1	بأن أجعل ثقافتني الاستهلاكية إيجابية (غير سلبية) للمساهمة في حماية البيئة، أو: بأن أشترى سلعاً صديقة للبيئة وقابلة للتدوير (يقبل من الطالب ما يتوافق مع مضمون هذه الإجابة)		8	



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022/2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول.
مادة اللغة العربية

الفرع	رقم السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
السؤال الثاني (ثمانى درجات) النصوص الأدبية	9	أ ب	البرق/ الرعد/ الصواعق/ السحاب/. (يكتفى بدليلين، ولكل دليل درجة) - <u>الإصرار على جحود</u> قدرة الله تعالى وإنكارها رغم وجود الدلائل، أو: <u>ما زال هناك من يجادل في الله</u> رغم الدلائل و البراهين الواضحة، أو: توضيح بأن البراهين لا يستفيد منها بعض الناس، أو: بينت حالهم بعدما رأوا الأدلة والبراهين. <u>(يقبل من الطالب ما يتوافق مع مضمون هذه الإجابة)</u>	2 1
	10		<u>الشمول والعموم في السجود</u> ، أو: <u>التنوع في حالات السجود</u> ، أو: <u>إلزامية السجود لله</u> ، أو: توضيح حالات السجود كلها، أو: تأكيد السجود لله.	1
	11		بالباسط كفيه إلى الماء ليقبض عليه فلا يجد في كفه شيئاً منه. أو: " كباسط كفيه إلى السماء ليبلغ فاه وما هو ببالغه"، أو: بالأعمى، أو: بالذي يعيش في الظلمات.	2
	12		الدليل من الآية على أسلوب الحوار الغرض من كثرة استعماله الإقناع، أو: التأكيد على قدرة الله، أو: توضيح قدرة الله، أو: الدعوة إلى التأمل، أو: لفت الانتباه إلى عظمة الله. (1)	2
			قُلْ مَنْ، قُلِ اللَّهُ . قُلْ أَفَاتَّخَذْتُمْ، قُلْ هَلْ يستوي.. أم هل تستوي .. أم جعلوا قل الله. (يكتفى بحوار واحد وله درجة)	



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022 / 2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول.
مادة اللغة العربية

الفرع	رقم السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة
السؤال الثالث: الأدب والنصوص (ثمانى درجات)	13		البيت	2
			لفظ الطبيعة	
			اللفظة الدالة على الصفة	
			ب	
	14		قطر الندى ($\frac{1}{2}$)	2
			أندى ($\frac{1}{2}$)	
			الجبال ($\frac{1}{2}$)	
السؤال الثالث: الأدب والنصوص (ثمانى درجات)	15	أ	و	2
			أو: الرياح ($\frac{1}{2}$)	
	15	ب	لا يردون / حتى يصدر / جنة / الكوثر. (يكتفى بمثالين، ولكل درجة (1))	2
			الشجاعة (يقبل مرادفاتها). (1)	
السؤال الثالث: الأدب والنصوص (ثمانى درجات)	15	ب	الكرم (يقبل مرادفاتها). (1)	2



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022/2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول.
مادة اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع
2	بالروض. (1)	أ	16	تكملة السؤال الثالث + السؤال الرابع: الحفظ (أربع درجات)
	كلاهما جميل في شكله ومضمونه، أو كلاهما في ظاهره وباطنه. (1)	ب		
4	سؤال الحفظ: (1) موت الكرام حياة في مواطنهم فإن هم اغتربوا ماتوا وما ماتوا (1) (2) كنا وكان لنا في ما مضى وطن لكنها أسهم الدنيا مصيبات (1) (3) أكلما قلت في قرب الديار عسى أبت عليّ بحكم البين هيهات (1) (4) أم هل يصيف ويشتو الوجد في كبدي وأهل ذاك الصفاء المحض أشتات (1) (يشترط الترتيب في كتابة الأبيات، وإذا أخطأ الطالب في البيت الواحد أكثر من خطئين تسقط درجة ذلك البيت).		17	



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022/2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول.
مادة اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع
5	بعض: اسم مجرور، (½) وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. (½) أنبل: فعل ماضٍ مبنيّ (½) على الفتح الظاهر. (½) ما: تعجبية نكرة تامة بمعنى شيء مبنية على السكون، (½) في محل رفع مبتدأ. (½) الصفة: فاعل مرفوع (½)، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (½). وتقبل إذا كتب الطالب: مبتدأ مرفوع (½)، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (½). التكبر: مفعول به منصوب (اسم منصوب على التحذير)، (½) وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. (½) الضوابط: - إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة، ولم يجب عن العلامة الإعرابية أو علامة البناء يعطى نصف درجة. - إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة خاطئة، أو لم يجب عنه، وأجاب عن العلامة الإعرابية أو علامة البناء إجابة صحيحة فإنه يفقد الدرجة كاملة.	أ ب ج د هـ	18	ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس: (25 درجة):



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022/2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول.
مادة اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	رقم المفردة	رقم السؤال	الفرع
4	أ نعم الخلق. (½) معرف بالألف واللام (معرف بـ "ال" التعريف). (½) ب فلاحترام الاحترام. (½) المغرى به مكرّر. (½) ج تغابى. (½) التظاهر بالاتصاف بالفعل. (½) د فأنتم المتكبرين تظنون أن نفوسكم أكبر من غيرها. (½) المتكبرين. (½) الضوابط: - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة صحيحة، ولم يجب عن الشق الثاني، أو كانت إجابته عنه خاطئة فإنه يعطى نصف الدرجة. - إذا لم يجب الطالب عن الشق الأول، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يعطى نصف الدرجة. - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة خاطئة، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يفقد الدرجة كاملة.	أ ب ج د	19	تابع ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس: (25 درجة):



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022/2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول.
مادة اللغة العربية

الفرع	رقم السؤال	رقم المفردة	الإجابة	الدرجة															
تابع ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس: (25 درجة):	20		<table><tr><td>الكلمة</td><td>الزميل</td><td>أجمل</td><td>كفاية</td><td>يريد</td></tr><tr><td>ضبطها</td><td>الزميلُ (الضمة). (½)</td><td>أجملُ (السكون). (½)</td><td>كفايةً (تنوين الفتح). (½)</td><td>يريدُ (الضمة). (½)</td></tr></table> *لا يقبل تنوين ما لا ينون، ولا ترك تنوين المنون.	الكلمة	الزميل	أجمل	كفاية	يريد	ضبطها	الزميلُ (الضمة). (½)	أجملُ (السكون). (½)	كفايةً (تنوين الفتح). (½)	يريدُ (الضمة). (½)	2					
	الكلمة	الزميل	أجمل	كفاية	يريد														
	ضبطها	الزميلُ (الضمة). (½)	أجملُ (السكون). (½)	كفايةً (تنوين الفتح). (½)	يريدُ (الضمة). (½)														
	21		<table><tr><td>م</td><td>الفعل</td><td>وزنه</td><td>المعنى الذي أفادته الزيادة</td></tr><tr><td>أ.</td><td>أزهر</td><td>أَفْعَلَ (½)</td><td>الصيرورة، أو: التحول. (½)</td></tr><tr><td>ب.</td><td>اعشوشب</td><td>أَفْعَوْ عَلَ (½)</td><td>المبالغة في الفعل (½)</td></tr><tr><td>ج.</td><td>تناقصت</td><td>تَفَاعَلَ (½)</td><td>التدرج (½)</td></tr></table>	م	الفعل	وزنه	المعنى الذي أفادته الزيادة	أ.	أزهر	أَفْعَلَ (½)	الصيرورة، أو: التحول. (½)	ب.	اعشوشب	أَفْعَوْ عَلَ (½)	المبالغة في الفعل (½)	ج.	تناقصت	تَفَاعَلَ (½)	التدرج (½)
م	الفعل	وزنه	المعنى الذي أفادته الزيادة																
أ.	أزهر	أَفْعَلَ (½)	الصيرورة، أو: التحول. (½)																
ب.	اعشوشب	أَفْعَوْ عَلَ (½)	المبالغة في الفعل (½)																
ج.	تناقصت	تَفَاعَلَ (½)	التدرج (½)																
22	أ ب		أيُّها العُمانيُّون الأمانة والصدق. (1) أنتم العُمانيُّون أمانة وصدق، أو نحن العُمانيُّون أمانة وصدق. (1)	2															



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022/2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول.
مادة اللغة العربية

الفرع	رقم السؤال	رقم المفردة	الإجابة	الدرجة						
تابع ثالثاً: النحو والصرف السؤال الخامس: (25 درجة)	23		لا حبّذا (1) العامل (1) الذي (1) يتكاسل في عمله.	3						
	24		<table><tr><td>نوع الجملة</td><td>الفعل</td><td>طريقة التعجب من الفعل</td></tr><tr><td>اسميّة. (1)</td><td>أرقى. (1)</td><td>من الفعل مباشرة أو ما أفعل، ويقبل: بفعل مساعد. (1)</td></tr></table>	نوع الجملة	الفعل	طريقة التعجب من الفعل	اسميّة. (1)	أرقى. (1)	من الفعل مباشرة أو ما أفعل، ويقبل: بفعل مساعد. (1)	3
	نوع الجملة	الفعل	طريقة التعجب من الفعل							
	اسميّة. (1)	أرقى. (1)	من الفعل مباشرة أو ما أفعل، ويقبل: بفعل مساعد. (1)							
25		التصويب: المحسنين. (1) التعليل: لأنّ المحسنين مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم. (1)	2							
26		خون. (1)	1							



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022/2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول.
مادة اللغة العربية

الدرجة	رقم السؤال	رقم المفردة	الفرع																					
4	27		رابعاً: البلاغة: السؤال السادس: (12 درجة):																					
4	28																							
<table><tr><th>نوعه</th><th>الأسلوب الإنشائي المطلوب</th></tr><tr><td>التمني،(1) ويقبل النداء</td><td>يا ليتها حذرت من التيار. (1)</td></tr><tr><td>الاستفهام. (1)</td><td>ماذا يغر المرء من محياه في دنياه وهي قرارة الأكدار أو البيت (ج). (1)</td></tr></table> - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة صحيحة، ولم يجب عن الشق الثاني، أو كانت إجابته عنه خاطئة فإنه يعطى درجة الشق الأول. - إذا لم يجب الطالب عن الشق الأول، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يعطى درجة الشق الثاني. - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة خاطئة، وأجاب عن <table><tr><th>المثال</th><th>المسند</th><th>موقعه</th><th>المسند إليه</th><th>موقعه</th></tr><tr><td>يتساقط المغرور</td><td>يتساقط (1/2)</td><td>فعل تام (1/2)</td><td>المغرور (1/2)</td><td>فاعل (1/2)</td></tr><tr><td>كأننا صمم</td><td>صمم (1/2)</td><td>خبر كأن أو ما أصله خبر (1/2)</td><td>الضمير المتصل (نا) أو ضمير المتكلمين (1/2)</td><td>اسم كأن أو ما أصله مبتدأ (1/2)</td></tr></table> الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يفقد درجة الشقين. الضوابط: - إذا عيّن الطالب المسند والمسند إليه تعييناً صحيحاً، وأخطأ في موقعهما الإعرابي فإنه يعطى درجة التعيين فقط. - إذا لم يعيّن الطالب المسند أو المسند إليه، وأجاب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة فإنه يعطى درجة الموقع الإعرابي. - إذا أخطأ الطالب في تعيين المسند أو المسند إليه، وأجاب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة تسقط الدرجة كاملة.				نوعه	الأسلوب الإنشائي المطلوب	التمني،(1) ويقبل النداء	يا ليتها حذرت من التيار. (1)	الاستفهام. (1)	ماذا يغر المرء من محياه في دنياه وهي قرارة الأكدار أو البيت (ج). (1)	المثال	المسند	موقعه	المسند إليه	موقعه	يتساقط المغرور	يتساقط (1/2)	فعل تام (1/2)	المغرور (1/2)	فاعل (1/2)	كأننا صمم	صمم (1/2)	خبر كأن أو ما أصله خبر (1/2)	الضمير المتصل (نا) أو ضمير المتكلمين (1/2)	اسم كأن أو ما أصله مبتدأ (1/2)
نوعه	الأسلوب الإنشائي المطلوب																							
التمني،(1) ويقبل النداء	يا ليتها حذرت من التيار. (1)																							
الاستفهام. (1)	ماذا يغر المرء من محياه في دنياه وهي قرارة الأكدار أو البيت (ج). (1)																							
المثال	المسند	موقعه	المسند إليه	موقعه																				
يتساقط المغرور	يتساقط (1/2)	فعل تام (1/2)	المغرور (1/2)	فاعل (1/2)																				
كأننا صمم	صمم (1/2)	خبر كأن أو ما أصله خبر (1/2)	الضمير المتصل (نا) أو ضمير المتكلمين (1/2)	اسم كأن أو ما أصله مبتدأ (1/2)																				



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022/2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الأول.
مادة اللغة العربية

الفرع	رقم السؤال	رقم المفردة	الإجابة	الدرجة					
تابع رابعاً: البلاغة: السؤال السادس: (12 درجة):	29		ابتدائي.	1					
	30		<u>احترم</u> قوانين بلدك، أو <u>لتحترم</u> قوانين بلدك، أو <u>احتراماً</u> لقوانين بلدك، أو <u>ليتك</u> تحترم قوانين بلدك أو <u>هل</u> تحترم قوانين بلدك؟، أو: <u>لا تهمل</u> قوانين بلدك، أو: <u>يا رجلاً احترم</u> قوانين بلدك.(1) <u>أو</u> (أي جملة إنشائية طلبية يأتي بها الطالب).	1					
	31		<table><tr><th>المثال</th><th>الغرض البلاغي</th></tr><tr><td>اثنان للإنسان كالمناعة الصبر في البلاء والقناعة</td><td>التشويق إلى المتأخر.(1)</td></tr><tr><td>في سرور أنتم فلتسعدوا إنه لم يثبكم ربّ وعزّ</td><td>تعجيل المسرّة، أو: التخصيص.(1)</td></tr></table>	المثال	الغرض البلاغي	اثنان للإنسان كالمناعة الصبر في البلاء والقناعة	التشويق إلى المتأخر.(1)	في سرور أنتم فلتسعدوا إنه لم يثبكم ربّ وعزّ	تعجيل المسرّة، أو: التخصيص.(1)
المثال	الغرض البلاغي								
اثنان للإنسان كالمناعة الصبر في البلاء والقناعة	التشويق إلى المتأخر.(1)								
في سرور أنتم فلتسعدوا إنه لم يثبكم ربّ وعزّ	تعجيل المسرّة، أو: التخصيص.(1)								

نهاية نموذج لإجابة.



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022-2023م
الفصل الدراسي الأول - الدور الثاني.

نموذج الإجابة

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع								
1	الأناة.		1	السؤال الأول: المطالعة (13 درجة)								
2	قصور في الذهنية. خلل في رؤية الأشياء. خلل في آلية التفكير، وعتاد العقل. (يكتفى باثنتين ولكل مفردة درجة)		2									
2	- نتائج التفكير بخبرة: اتضح التجربة والرؤى/ تكامل القنوات/ الحديث عن الماضي والإغراق في تحليله وبيان أزماته/ التفكير على المدى القصير/ قلة الحديث عن التغيير والتطوير(1) - نتائج التفكير بدون خبرة: الاستعداد للأعمال بنمط إبداعي/ رؤية الأشياء خارج الأنماط المألوفة بعيدا عن الارتباطات السببية المعهودة والمعمول بها/ يكون مهذبًا بالتهور، وبالبعد عن الحدود التي يرسمها الواقع/ اتخاذ قرارات غير عملية/ التطلع إلى الحصول على أشياء لا يمكن الحصول عليها/ اليأس والإحباط (1) (يكتفى بنتيجة لكل نوع)		3									
1	الفقرة الثالثة، أو رقم (3).		4									
3	<table><tr><td>نتيجتها</td><td>اعتقاد ورؤية كبار السن</td><td>نتيجتها</td><td>اعتقاد ورؤية الشباب</td></tr><tr><td>قلة الكلام عن التطوير والتجديد. أو: يفكرون فيما يمكن أن يحدث على المدى القصير. (1)</td><td>الإحساس بقرب الموت، أو انتهاء الطاقة. أو بدنق الأجل. (1/2)</td><td>التفكير في الاستثمار في مشروعات ذات بعد استراتيجي. أو تأمين مسافات للعمل. (1)</td><td>يمد الله في أعمارهم. أو: يحلمون بالأحلام العريضة. أو: يمدون أبصارهم نحو الآفاق البعيدة. (1/2)</td></tr></table>	نتيجتها	اعتقاد ورؤية كبار السن		نتيجتها	اعتقاد ورؤية الشباب	قلة الكلام عن التطوير والتجديد. أو: يفكرون فيما يمكن أن يحدث على المدى القصير. (1)	الإحساس بقرب الموت، أو انتهاء الطاقة. أو بدنق الأجل. (1/2)	التفكير في الاستثمار في مشروعات ذات بعد استراتيجي. أو تأمين مسافات للعمل. (1)	يمد الله في أعمارهم. أو: يحلمون بالأحلام العريضة. أو: يمدون أبصارهم نحو الآفاق البعيدة. (1/2)		5
نتيجتها	اعتقاد ورؤية كبار السن	نتيجتها	اعتقاد ورؤية الشباب									
قلة الكلام عن التطوير والتجديد. أو: يفكرون فيما يمكن أن يحدث على المدى القصير. (1)	الإحساس بقرب الموت، أو انتهاء الطاقة. أو بدنق الأجل. (1/2)	التفكير في الاستثمار في مشروعات ذات بعد استراتيجي. أو تأمين مسافات للعمل. (1)	يمد الله في أعمارهم. أو: يحلمون بالأحلام العريضة. أو: يمدون أبصارهم نحو الآفاق البعيدة. (1/2)									
1	سبب ونتيجة، أو: سببية، أو: تحليلية.		6									
2	<table><tr><td>الموقف</td><td>الفضيلة</td></tr><tr><td>افتتح مشروعه قبل أوانه ولم ينتظر نتائج دراسة الجدوى.</td><td>الأناة، أو: الخبرة، أو: عمق التجربة.</td></tr></table>	الموقف	الفضيلة	افتتح مشروعه قبل أوانه ولم ينتظر نتائج دراسة الجدوى.	الأناة، أو: الخبرة، أو: عمق التجربة.		7					
الموقف	الفضيلة											
افتتح مشروعه قبل أوانه ولم ينتظر نتائج دراسة الجدوى.	الأناة، أو: الخبرة، أو: عمق التجربة.											
1	أوجهه إلى استعمال التقنيات الحديثة التي تسهل له عملية الحصر وتوفر له الوقت. (أو ما يأتي به الطالب صحيحا ويوافق هذا المعنى)		8									



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022/2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الثاني.

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع
2	المتنبى تنطبق عليه صفة <u>التفرد</u> بالشعر وإن تسمى بها الآخرون، وسيف الدولة <u>تفرد</u> بلقب السيف وإن كانت السيوف كلها تحمل هذا الاسم. (تقبل مرادفات التفرد).		9	ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الثاني (8 درجات)
2	أحقهم بالسيف مَنْ ضَرَبَ الطَّلَى وبالْأَمْنِ مَنْ هَانَتْ عَلَيْهِ الشَّدَائِدُ أو البيت (د).		10	
2	(أَنَّ الدَّهْرَ لِلنَّاسِ نَاقِذٌ). (1) لما رأى أن الناس أقل مكانة من سيف الدولة. (1)	أ ب	11	
2	شبه الخيل بالقلائد. (1) قوة جيش سيف الدولة أو شدة حصار سيف الدولة للأعداء. أو توضيح شدة الحصار، أو قوة الإحاطة. (1)	أ ب	12	

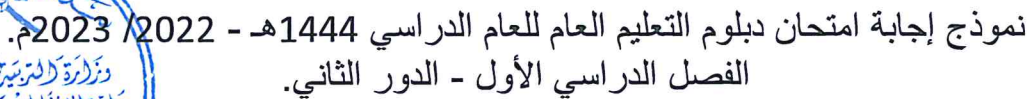
2	واعلم أن الضباع عرج. أو: أن الذكر والأنثى يكون بهما خماع. أو: كما للذئب القزل وكلّ ذئب أقزل. أو: وكما أنّ كلّ غراب يحجل كما يحجل المقيد من الناس.		13	تابع ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الثالث: (8 درجات)
2	على أن اسمها بالفارسية (أشتر كاو بلنك). (1) أنّ الفرس تسمى الأشياء بالاشتقاقات. أو: قولهم للنعامة: (أشتر مرغ)، وكأنّهم في التقدير قالوا: هو طائر وجمل؛ فلم نجد هذا الاسم أوجب أن تكون النعامة نتاج ما بين الإبل والطير. أو: تسميتهم للحيوانات بشيئين متقاربين أو أكثر. (1)	أ ب	14	
2	التثبّت (1) والتّوقي. (1)		15	
2	عُرج/ خماع/ القزل/ أقزل/ يحجل. (يكتفى باثنين ولكل واحد درجة)		16	



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022 / 2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الثاني.

4	"التسلم من غائلة ما يعينك (1)، ومِلْ عن الإخلاق إلى مخاسين الأخلاق(1) ، وانزل الشفيق منزلة الشفيق (1)، واكتسب بخلة الناس بخلة الإيناس(1)". (يشترط الترتيب، وإذا أخطأ الطالب في العبارة الواحدة أكثر من خطأين تسقط درجة تلك العبارة).	17	تابع ثانياً: الأديب والنصوص: السؤال الرابع: (4 درجات)
---	---	----	---

الدرجة	الإجابة	المفردة	رقم السؤال	الفرع
1	أجمل: فعل أمر، 1/2 مبني على السكون الظاهر على آخره. 1/2 أو: فعل ماض جامد على صيغة الأمر 1/2، مبني على السكون أو الفتح المقدر 1/2.	أ	18	ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس: (25 درجة)
1	أعون: خبر إن مرفوع 1/2، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره 1/2.	ب		
1	إياك: ضمير منفصل مبني على الفتح أو السكون 1/2، في محل نصب مفعول به لفعل محذوف وجوبا تقديره أحذر 1/2.	ج		
1	الأكرمين: مفعول به منصوب لفعل محذوف تقديره أخص 1/2، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم 1/2. أو: اسم منصوب على الاختصاص بفعل محذوف وجوبا تقديره أخص 1/2، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم 1/2.	د		
1	حاسد: مضاف إليه مجرور 1/2، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره 1/2.	هـ		
	الضوابط: - إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة، ولم يجب عن العلامة الإعرابية أو علامة البناء يعطى نصف درجة. - إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة خاطئة، أو لم يجب عنه، وأجاب عن العلامة الإعرابية أو علامة البناء إجابة صحيحة فإنه يفقد الدرجة كاملة.			



ثالثاً: النحو والصرف: السؤال الخامس:
(25 درجة):



نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام للعام الدراسي 1444هـ - 2022/2023م.
الفصل الدراسي الأول - الدور الثاني.

الفرع	رقم السؤال	رقم المفردة	الإجابة	الدرجة										
رابعاً: البلاغة: السؤال السادس: (12 درجة):	27	أ ب	قل. لا تخش. كَيْفَ يَنْسَاكَ، أو البيت (ب) (يكتفى بأسلوبين ولكل أسلوب (1)، وبنوعيهما ولكل نوع (½)) يا أُملي (1) نداء (1) الضوابط : - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة صحيحة، ولم يجب عن الشق الثاني، أو كانت إجابته عنه خاطئة فإنه يعطى درجة الشق الأول. - إذا لم يجب الطالب عن الشق الأول، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يعطى درجة الشق الثاني. - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة خاطئة، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يفقد درجة الشقين.	5										
	28		<table><tr><th>المثال</th><th>المسند</th><th>موقعه</th><th>المسند إليه</th><th>موقعه</th></tr><tr><td>قَطَعْتَنِي شَعْفًا</td><td>قَطَعُ ½</td><td>فعل تام ½</td><td>التاء أو تاء الفاعل ½</td><td>فاعل ½</td></tr></table> الضوابط: - إذا عَيَّن الطالب المسند والمسند إليه تعيينًا صحيحًا، وأخطأ في موقعهما الإعرابي فإنه يعطى درجة التعيين فقط. - إذا لم يعين الطالب المسند أو المسند إليه، وأجاب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة فإنه يعطى درجة الموقع الإعرابي. - إذا أخطأ الطالب في تعيين المسند أو المسند إليه، وأجاب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة تسقط الدرجة كاملة.	المثال	المسند	موقعه	المسند إليه	موقعه	قَطَعْتَنِي شَعْفًا	قَطَعُ ½	فعل تام ½	التاء أو تاء الفاعل ½	فاعل ½	2
	المثال	المسند	موقعه	المسند إليه	موقعه									
	قَطَعْتَنِي شَعْفًا	قَطَعُ ½	فعل تام ½	التاء أو تاء الفاعل ½	فاعل ½									
	29		ابتدائي.	1										
30		شارك في بناء وطنك، أو مشاركة في بناء وطنك، أو عليك المشاركة في بناء وطنك. (يكتفى بواحدة).	2											
31	أ ب	<table><tr><th>المثال</th><th>الغرض البلاغي</th></tr><tr><td>واحدٌ فردٌ تعالى صمدٌ</td><td>التشويق إلى المتأخر.</td></tr><tr><td>ربَّنَا الْحَقَّ الْعَظِيمُ الْأَحَدُ</td><td>(1)</td></tr><tr><td>العفو كان حُكْمُهُ وأمره</td><td>تعجيل المسرة. (1)</td></tr><tr><td>قَدْ أَسْعَدَ الْبِلَادَ مَا يُقْرَهُ</td><td></td></tr></table>	المثال	الغرض البلاغي	واحدٌ فردٌ تعالى صمدٌ	التشويق إلى المتأخر.	ربَّنَا الْحَقَّ الْعَظِيمُ الْأَحَدُ	(1)	العفو كان حُكْمُهُ وأمره	تعجيل المسرة. (1)	قَدْ أَسْعَدَ الْبِلَادَ مَا يُقْرَهُ		2	
المثال	الغرض البلاغي													
واحدٌ فردٌ تعالى صمدٌ	التشويق إلى المتأخر.													
ربَّنَا الْحَقَّ الْعَظِيمُ الْأَحَدُ	(1)													
العفو كان حُكْمُهُ وأمره	تعجيل المسرة. (1)													
قَدْ أَسْعَدَ الْبِلَادَ مَا يُقْرَهُ														

نهاية نموذج الإجابة.

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الأول
المادة: اللغة العربية

المادة: اللغة العربية

الدرجة: (٧٠) درجة

تنبيه: الإجابة في (١١) صفحات

الدرجة	الإجابة	رقم المفردة	رقم السؤال	الفرع
١	استفحال.		١	أولاً: المطالعة: السؤال الأول (١٣) درجة
٢	(وتنتهي مهمة المتنمّر عندما يصل إلى <u>ابتزاز الضحية ومساومتها</u> و <u>تلبية كلّ رغباته ومطامعه</u>).		٢	
١	سبب ونتيجة أو سببية أو تعليلية أو علاقة سبب أو علاقة نتيجة.		٣	
١	أنّ المجتمع قد يعرّض بعض أفرادهِ للنقص والحرمان والقهر والعنف؛ فيسقطون ما بداخلهم نتيجة لذلك بالنتمّر على الآخرين؛ باعتباره نوعاً من التعويض لما مرّوا به.		٤	
١	لأنّ المتنمّر الإلكترونيّ يستطيع إخفاء هويّته، ويعتقد أنّ ذلك سيجنّبه العقوبة القانونيّة.		٥	

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الأول
المادة: اللغة العربية

الفرع	رقم السؤال	رقم المفردة	الإجابة	الدرجة				
تابع: أولاً: المطالعة: السؤال الأول (١٣) درجة	٦		حذف السيء من التطبيقات (١). حظر الخطير من المستخدمين (١) <u>أو</u> قبول الأمن أخلاقياً وتقنياً <u>أو</u> الإبلاغ عما يشكل تهديداً للفئة المستفيدة من هذه التطبيقات.	٢				
	٧		<table border="1"> <tr> <td>أ-الآثار النفسية للمتتمّر عليه</td> <td>ب-المؤسّسات المسؤولة عن مواجهة التّنمر</td> </tr> <tr> <td>إيذاء النفس/ ضعف الشّخصيّة/ فقدان الثقة بالآخرين/ خيبة الأمل والوحدة/ اضطرابات السلوك/ اضطراب النوم/ الاكتئاب/ الانتحار/ يتحوّل لمتنمر. (تقبل مرادفات الآثار النفسية مثل: الخجل/ الانطواء/ الضيق/ السهر...)</td> <td>الأسرة/ المؤسّسات الإعلاميّة/ المؤسّسات التّربويّة/ المؤسّسات القانونيّة/ المؤسّسات الدينية. (تقبل المؤسّسات ذات العلاقة بالمؤسّسات المذكورة)</td> </tr> </table>	أ-الآثار النفسية للمتتمّر عليه	ب-المؤسّسات المسؤولة عن مواجهة التّنمر	إيذاء النفس/ ضعف الشّخصيّة/ فقدان الثقة بالآخرين/ خيبة الأمل والوحدة/ اضطرابات السلوك/ اضطراب النوم/ الاكتئاب/ الانتحار/ يتحوّل لمتنمر. (تقبل مرادفات الآثار النفسية مثل: الخجل/ الانطواء/ الضيق/ السهر...)	الأسرة/ المؤسّسات الإعلاميّة/ المؤسّسات التّربويّة/ المؤسّسات القانونيّة/ المؤسّسات الدينية. (تقبل المؤسّسات ذات العلاقة بالمؤسّسات المذكورة)	٣
	أ-الآثار النفسية للمتتمّر عليه	ب-المؤسّسات المسؤولة عن مواجهة التّنمر						
	إيذاء النفس/ ضعف الشّخصيّة/ فقدان الثقة بالآخرين/ خيبة الأمل والوحدة/ اضطرابات السلوك/ اضطراب النوم/ الاكتئاب/ الانتحار/ يتحوّل لمتنمر. (تقبل مرادفات الآثار النفسية مثل: الخجل/ الانطواء/ الضيق/ السهر...)	الأسرة/ المؤسّسات الإعلاميّة/ المؤسّسات التّربويّة/ المؤسّسات القانونيّة/ المؤسّسات الدينية. (تقبل المؤسّسات ذات العلاقة بالمؤسّسات المذكورة)						
			(يكتفي بثلاثة لكل جزء ولكل نصف درجة)					
٨			الفقرة الثالثة أو ٣ أو "وقد أظهرت نتائج بعض الدّراسات أنّ أكثر ضحايا التّنمر من فئة الأطفال والمراهقين...". (تقبل أي عبارة وردت في الفقرة <u>الثالثة</u>)	٢				

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الأول
المادة: اللغة العربية

الفرع	رقم السؤال	رقم المفردة	الإجابة	الدرجة								
ثانيًا: الأدب والنصوص (الأسئلة الثاني) (٨ درجات)	٩		- فَتَى فِي أَطْمَارِ. (١) - يَسْأَلُ النَّاسَ وَيَحْرُمُونَهُ. (١)	٢								
	١٠		<table><tr><td>العنصر</td><td>القرينة النصية</td></tr><tr><td>حديث مسند</td><td>حَدَّثَنَا عِيسَى بْنُ هِشَامٍ (١/٢)</td></tr><tr><td>السجع أو جناس (١/٢)</td><td>"فَوَاللَّهِ مَا شَكَّكَتُ فِي جَوَابِهِ، وَلَا اهْتَدَيْتُ لَوَجْهِ صَوَابِهِ"</td></tr><tr><td>العنوان</td><td>المقامة العراقية (١/٢)</td></tr></table>	العنصر	القرينة النصية	حديث مسند	حَدَّثَنَا عِيسَى بْنُ هِشَامٍ (١/٢)	السجع أو جناس (١/٢)	"فَوَاللَّهِ مَا شَكَّكَتُ فِي جَوَابِهِ، وَلَا اهْتَدَيْتُ لَوَجْهِ صَوَابِهِ"	العنوان	المقامة العراقية (١/٢)	١ 1/2
	العنصر	القرينة النصية										
	حديث مسند	حَدَّثَنَا عِيسَى بْنُ هِشَامٍ (١/٢)										
السجع أو جناس (١/٢)	"فَوَاللَّهِ مَا شَكَّكَتُ فِي جَوَابِهِ، وَلَا اهْتَدَيْتُ لَوَجْهِ صَوَابِهِ"											
العنوان	المقامة العراقية (١/٢)											
١١		أَمَّا الْبَيْتُ الَّذِي لَا يُمْكِنُ حَلُّهُ فَكَثِيرٌ، وَمِثَالُهُ قَوْلُ الْأَعَشَى: دَرَاهِمُنَا كُلُّهَا جَيِّدٌ *** فَلَا تَحْبِسْنَا بِتَنَقُّادِهَا. أَمَّا الْمَدْحُ الَّذِي لَمْ يُعْرِفْ أَهْلُهُ فَكَثِيرٌ، وَمِثَالُهُ قَوْلُ الْهَذَلِيِّ: وَلَمْ أَدْرِ مَنْ أَلْقَى عَلَيْهِ رِدَاءَهُ *** عَلَى أَنَّهُ قَدْ سُلِّ عَنْ مَاجِدٍ مَحْضٍ. أَمَّا الْبَيْتُ الَّذِي لَا يَرْفَأُ دَمْعُهُ فَقَوْلُ ذِي الرُّمَّةِ: مَا بَالُ عَيْنِكَ مِنْهَا الْمَاءُ يَنْسَكِبُ *** كَأَنَّهُ مِنْ كُلِّ مَفْرِیَّةٍ سَرَبُ (يكتفى باثنين لكل درجة) *إذا كتب الطالب ما تحته خط يأخذ الدرجة كاملة، وإذا اكتفى بكتابة الأبيات أو (ومثاله قول الأعشى، ومثاله قول الهذلي، فقول ذي الرمة) يأخذ نصف الدرجة.	٢									
١٢		تَرْضَى بِدَهْرِ الدُّلِّ؟ فَأَنْشَأَ بَائِسًا مَتَوَجِّعًا مِنْ حَالِ زَمَانِهِ أَوْ بُؤْسًا لِهَذَا الزَّمَانِ مِنْ زَمَنِ *** كُلِّ تَصَارِيفِ أَمْرِهِ عَجَبُ	١									
١٣		- خلّو المقامة من أهم مميزات القصة وهي العقدة. - خلّوها من الشخصيات الروائية الممتازة. - خلّوها من تحليل نفسيات الشخصيات ودرس أخلاقها واعتمادها على حيل تفسّر حياة المتكدي. - انصرافها عن الموضوع إلى الأسلوب. - اعتمادها على عرض الموعظة أو النكتة المستملحة والألغاز النحوية في لغة جزلة كثيرة الغريب والسجع وغيره. (يُكتفى بثلاثة لكل نصف درجة)	١ 1/2									

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الأول
المادة: اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	رقم المفردة	رقم السؤال	الفرع
٢	ظهرت المغالاة والمبالغة عندما جعل الشاعر الممدوح في مقام الأنبياء. (١) ويقبل إذا كتب الطالب (بشرتنا به الرسل) وظهر ضرب الحكم عندما عدَّ الشاعر الحلم في غير مواضعه الصحيحة جهلاً. (١) ويقبل إذا كتب الطالب: (وحلم الفتى في غير موضعه جهل). ولا يُقبل إذا كتب الطالب البيتين (أ ، د) كاملين.		١٤	ثانيًا: الأدب والنصوص (السؤال الثالث) (٨ درجات)
١	(وعاينته لم تدر أيُّهما النصل) أو (لم تدر أيهما) أو (أيهما النصل)		١٥	
٢	- شتَّ شملُهُ - تَجَمَّعَ في تَشْتِيَتِهِ أو شتَّ وتجمع أو تجمع وتشتيت أو شمل وتشتيت. (١) وتقبل <u>المقابلة أو الطباق</u>. - زيادة بيان أثر إنفاق الممدوح وكرمه في علو شأنه ورفعته. (١) أو زاد المعنى وضوحًا حيث إنَّ الممدوح يشنت المال بإنفاقه وتوزيعه من ناحية، ويجتمع له الشأن الرفيع من ناحية أخرى. إذا كتب الطالب: (زاد المعنى وضوحًا وتأكيديًا) دون ربطه بالمعنى السياقي للبيت يعطى نصف الدرجة.		١٦	
١	في وصف شدة كرم الممدوح. أو تشبيه الممدوح بالغيث في عطائه وكرمه.		١٧	

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الأول
المادة: اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	رقم المفردة	رقم السؤال	الفرع
٢	اتسمت شخصية المتنبي بالقوة والمبالغة في الفخر بنفسه والاعتداد بها فانعكس ذلك على معاني المدح التي وصف بها ممدوحه كالشجاعة والكرم والسؤدد وشدة المضاء والعزم وأنه مفخرة لقومه. <u>أو</u> وصف المتنبي ممدوحه بالسيد والغني (رب مال) والهمام والشجاعة والحليم، وأنه مفخرة لقومه، وكلها صفات تدل على القوة والمكانة الرفيعة بما ينسجم ويتلاءم مع قوة شخصية المتنبي (لا بد من الربط بين شخصية المتنبي وصفات الممدوح).		١٨	ثاني: الأدب والنصوص (٨ درجات)
٤	وَلِلنَّسِيمِ إِعْتِلَالٌ فِي أَصَانِيلِهِ كَأَنَّهُ رَقٌّ لِي فَاعْتَلَّ إِشْفَاقًا (١) وَالرَّوْضُ عَنْ مَائِهِ الْفِضْيِ مُبْتَسِمٌ كَمَا شَقَقَتْ عَنِ اللَّبَاتِ أَطْوَاقًا (١) يَوْمَ كَأَيَّامٍ لَذَاتٍ لَنَا انصَرَمَتْ بَتْنَا لَهَا حِينَ نَامَ الدَّهْرُ سُرَاقًا (١) نَلْهُو بِمَا يَسْتَمِيلُ الْعَيْنَ مِنْ زَهْرٍ جَالَ النَّدَى فِيهِ حَتَّى مَالَ أَعْنَاقًا (١) (يشترط الترتيب في كتابة الأبيات، وإذا أخطأ الطالب في البيت الواحد أكثر من خطأين تسقط درجة ذلك البيت).		١٩	ثاني: الأدب والنصوص (السؤال الرابع: ٤ درجات)

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الأول
المادة: اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	رقم المفردة	رقم السؤال	الفرع
٥	الناس: مضاف إليه مجرور 1/2 وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. 1/2 الإيجاز: اسم معطوف منصوب 1/2 وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. 1/2 ويقبل: مفعول معه منصوب 1/2 وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. 1/2 إياك: ضمير منفصل مبني على الفتح أو السكون 1/2 في محل نصب مفعول به لفعل محذوف وجوبا تقديره أحذر. 1/2 الأخلاق: فاعل مرفوع 1/2 وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره. 1/2 أكرم: فعل أمر 1/2 مبني على السكون الظاهر على آخره 1/2 أو فعل ماض جامد على صيغة الأمر 1/2 مبني على السكون أو الفتح المقدر. 1/2 الضوابط: - إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة، ولم يجب عن العلامة الإعرابية أو علامة البناء يعطى نصف الدرجة. - إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة خاطئة، أو لم يجب عنه، وأجاب عن العلامة الإعرابية أو علامة البناء إجابة صحيحة فإنه يفقد الدرجة كاملة.	أ ب ج د هـ	٢٠	ثالثاً: النحو والصرف: (السؤال الخامس: ٢٥ درجة)

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الأول
المادة: اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	رقم المفردة	رقم السؤال	الفرع
٤	الله درك. (١) التقوى التقوى. (١) نعم القائد أنت (١/٢) // القائد (١/٢) <u>نحن المسلمين أهل الصدق</u> (١/٢) معرف ب (أل) التعريف (١/٢). *الضوابط: لـ (ج)، (د): - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة صحيحة، ولم يجب عن الشق الثاني، أو كانت إجابته عنه خاطئة يعطى نصف الدرجة. - إذا لم يجب الطالب عن الشق الأول، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يعطى نصف الدرجة. - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة خاطئة، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يفقد الدرجة كاملة.	أ ب ج د	٢١	تابع: ثالثاً: النحو والصرف: (السؤال الخامس: ٢٥ درجة)

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الأول
المادة: اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	رقم المفردة	رقم السؤال	الفرع																
٢	العلاقة (الفتحة) (1/2) أحد (تنوين الكسر) (1/2) يبرز (الضمة) (1/2) الأفول (الفتحة) (1/2) * لا يُقبل تنوين مالا ينون ولا ترك تنوين المنون		٢٢	تابع: ثالثاً: النحو والصرف: (السؤال الخامس: ٢٥ درجة)																
٣	<table><tr><td>م</td><td>الفعل</td><td>وزنه</td><td>المعنى الذي أفادته الزيادة</td></tr><tr><td>أ</td><td>أنجد</td><td>أفعل (1/2)</td><td>الدخول في المكان (1/2)</td></tr><tr><td>ب</td><td>تداني</td><td>تفاعل (1/2)</td><td>التدرج (1/2)</td></tr><tr><td>ج</td><td>استسمن</td><td>استفعل (1/2)</td><td>الاعتقاد (1/2)</td></tr></table>	م	الفعل		وزنه	المعنى الذي أفادته الزيادة	أ	أنجد	أفعل (1/2)	الدخول في المكان (1/2)	ب	تداني	تفاعل (1/2)	التدرج (1/2)	ج	استسمن	استفعل (1/2)	الاعتقاد (1/2)		٢٣
م	الفعل	وزنه	المعنى الذي أفادته الزيادة																	
أ	أنجد	أفعل (1/2)	الدخول في المكان (1/2)																	
ب	تداني	تفاعل (1/2)	التدرج (1/2)																	
ج	استسمن	استفعل (1/2)	الاعتقاد (1/2)																	
١ ١ 1/2	أقبح بالنفاق خلقاً أو أقبح بخلق النفاق. بئس الخلق (١) خلق النفاق (1/2).	أ ب	٢٤																	
٢	إياك أن تتهاون في الصلاة.		٢٥																	

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الأول
المادة: اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	رقم المفردة	رقم السؤال	الفرع						
٢	ما أشد ازدحام المكان / ما أعظم ازدحام المكان / ما أكثر ازدحام المكان. (أو ما يأتي به الطالب موظفا المصدر الصريح أو المؤول مسبقا بفعل تعجب مساعد يفيد التعميم) *يقبل: إذا كتب الطالب زحمة بدل ازدحام.		٢٦	تابع: ثالثاً: النحو والصرف: (السؤال الخامس: ٢٥ درجة)						
٢	التصويب: بني. (١) التعليل: لأنّ بني اسم منصوب على الاختصاص وهو منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه من الملحقات بجمع المذكر السالم. (١) ويقبل: لأنه أسلوب اختصاص.		٢٧							
١½	<table><tr><td>المخصوص بالمدح</td><td>الفاعل</td><td>الفعل</td></tr><tr><td>العرصات ½</td><td>ذا ½</td><td>حب ½</td></tr></table>	المخصوص بالمدح	الفاعل		الفعل	العرصات ½	ذا ½	حب ½		٢٨
المخصوص بالمدح	الفاعل	الفعل								
العرصات ½	ذا ½	حب ½								
١	انتهج.		٢٩							

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الأول
المادة: اللغة العربية

الدرجة	الإجابة	رقم المفردة	رقم السؤال	الفرع														
٤	<table><tr><td>م</td><td>الأسلوب الإنشائي الطلابي</td><td>نوعه</td></tr><tr><td>١-</td><td><u>لا تَقُولَنَّ</u> إذا ما لم تُردِّ (١)</td><td>النهي (١)</td></tr><tr><td>٢-</td><td><u>واعلم</u> بأنَّ الذَّمَّ نَقْصٌ لِلْفَتَى (١)</td><td>الأمر (١)</td></tr></table> الضوابط: - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة صحيحة، ولم يجب عن الشق الثاني، أو كانت إجابته عنه خاطئة يعطى درجة الشق الأول. - إذا لم يجب الطالب عن الشق الأول، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يعطى درجة الشق الثاني. - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة خاطئة، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يفقد درجة الشقين.	م	الأسلوب الإنشائي الطلابي	نوعه	١-	<u>لا تَقُولَنَّ</u> إذا ما لم تُردِّ (١)	النهي (١)	٢-	<u>واعلم</u> بأنَّ الذَّمَّ نَقْصٌ لِلْفَتَى (١)	الأمر (١)		٣٠	سادساً: البلاغة: (السؤال السادس) (٢ درجة)					
م	الأسلوب الإنشائي الطلابي	نوعه																
١-	<u>لا تَقُولَنَّ</u> إذا ما لم تُردِّ (١)	النهي (١)																
٢-	<u>واعلم</u> بأنَّ الذَّمَّ نَقْصٌ لِلْفَتَى (١)	الأمر (١)																
٤	<table><tr><td>المثال</td><td>المسند</td><td>موقعه</td><td>المسند إليه</td><td>موقعه</td></tr><tr><td>أَنَّ الذَّمَّ نقص</td><td>نقص 1/2</td><td>خبر أَنَّ أو ما أصله خبر 1/2</td><td>الذم 1/2</td><td>اسم أَنَّ أو ما أصله مبتدأ 1/2</td></tr><tr><td>فتعزيت</td><td>تعزى 1/2</td><td>فعل تام 1/2</td><td>التاء أو تاء الفاعل 1/2</td><td>فاعل 1/2</td></tr></table> الضوابط: - إذا عيّن الطالب المسند والمسند إليه تعييناً صحيحاً، وأخطأ في موقعهما الإعرابي فإنه يعطى درجة التعيين فقط. - إذا لم يعيّن الطالب المسند أو المسند إليه وأجاب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة فإنه يعطى درجة الموقع الإعرابي. - إذا أخطأ الطالب في تعيين المسند أو المسند إليه، وأجاب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة فتسقط الدرجة كاملة.	المثال	المسند	موقعه	المسند إليه	موقعه	أَنَّ الذَّمَّ نقص	نقص 1/2	خبر أَنَّ أو ما أصله خبر 1/2	الذم 1/2	اسم أَنَّ أو ما أصله مبتدأ 1/2	فتعزيت	تعزى 1/2	فعل تام 1/2	التاء أو تاء الفاعل 1/2	فاعل 1/2		٣١
المثال	المسند	موقعه	المسند إليه	موقعه														
أَنَّ الذَّمَّ نقص	نقص 1/2	خبر أَنَّ أو ما أصله خبر 1/2	الذم 1/2	اسم أَنَّ أو ما أصله مبتدأ 1/2														
فتعزيت	تعزى 1/2	فعل تام 1/2	التاء أو تاء الفاعل 1/2	فاعل 1/2														

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الأول
المادة: اللغة العربية

الفرع	رقم السؤال	رقم المفردة	الإجابة	الدرجة								
تابع: سادساً: البلاغة: (السؤال السادس) (٢ درجة)	٣٢		ما أعظم عمان بشعبها أو أعظم بعمان شعباً ويُقبل إذا كُتِبَ: ما أعظم شعب عمان – أعظم بشعب عمان نعم الشعب شعب عمان –حبّذا الشعب شعب عمان والله إن عمان عظيمة بشعبها – ولعمري إنّ عمان عظيمة بشعبها <u>أو</u> (أي جملة إنشائية غير طلبية يأتي بها الطالب محافظاً فيها على معنى الجملة).	٢								
	٣٣		<table><tr><td>م</td><td>المثال</td><td>الغرض البلاغي</td></tr><tr><td>أ</td><td>لَنَا الْعِزَّةُ الْعَلِيَاءُ وَالْعَدَدُ الَّذِي عَلَيْهِ إِذْ عُدَّ الْحَصَى يَتَخَلَّفُ</td><td>التخصيص ويُقبل الفخر والتعظيم (١)</td></tr><tr><td>ب</td><td>قال تعالى:(إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ) "الحجرات: ١٣"</td><td>التشويق إلى المتأخر(١) ويُقبل التخصيص وتقوية الحكم وتقديره.</td></tr></table>	م	المثال	الغرض البلاغي	أ	لَنَا الْعِزَّةُ الْعَلِيَاءُ وَالْعَدَدُ الَّذِي عَلَيْهِ إِذْ عُدَّ الْحَصَى يَتَخَلَّفُ	التخصيص ويُقبل الفخر والتعظيم (١)	ب	قال تعالى:(إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ) "الحجرات: ١٣"	التشويق إلى المتأخر(١) ويُقبل التخصيص وتقوية الحكم وتقديره.
م	المثال	الغرض البلاغي										
أ	لَنَا الْعِزَّةُ الْعَلِيَاءُ وَالْعَدَدُ الَّذِي عَلَيْهِ إِذْ عُدَّ الْحَصَى يَتَخَلَّفُ	التخصيص ويُقبل الفخر والتعظيم (١)										
ب	قال تعالى:(إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتَّقَاكُمْ) "الحجرات: ١٣"	التشويق إلى المتأخر(١) ويُقبل التخصيص وتقوية الحكم وتقديره.										

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٢/٢٠٢١ م
الدور الثاني
المادة: اللغة العربية



الدرجة: (٧٠) درجة

تنبيه: الإجابة في (٧) صفحات

الفرع	رقم السؤال	رقم المفردة	الإجابة	الدرجة
أولاً: المطالعة (السؤال الأول) (١٣ درجة)	١		يحفّز.	١
	٢		التحليل الموضوعي. ويقبل الاستقراء.	١
	٣		القلة المعلومة: هم المنعمون أو الأغنياء (١) الغالبية المجهولة: الفقراء أو الذين يعانون شظف الحياة (١).	٢
	٤		قدرة الفرد على استهلاك السلع والخدمات استهلاكاً لا ينقص عن حد أدنى تتطلبه ضرورة المعيشة في ظروف معينة.	٢
	٥		علاقة نتيجة بسبب، أو سببية، أو تعليلية.	١
	٦		عاطفة الحب لدى الأم.	٢
	٧		الفقرة الخامسة، أو (٥)، أو (ولا يمكن أن يقوم أي مجتمع إلا على أساس قيام أفراد به بالعمل...).	٢
	٨		- التي تعمل دائماً بلا انقطاع أو كلال دون الاستمتاع بعملها. - التي تنتج بغير إدراك لقيمة ما تنتجه. - التي تعمل ولم تختَر نوع العمل الذي تقوم به. (يكتفى باثنين، ولكل درجة).	٢
ثانياً: الأدب والنصوص: السؤال الثاني (٨ درجات)	٩		- الحقيقة الأولى تتعلق بالحياة أي أنه لا يمكن عيش الإنسان بدون الماء (١). - الحقيقة الثانية تتعلق بالموت فكل نفس بشرية معرضة للموت (١).	٢
	١٠		جعل رؤية مظاهر قدرة الله في الأرض وخلق الرواسي والفجاج فيها سبباً في الهداية. أو علاقة تعليلية أو سببية أو سبب ونتيجة.	١
	١١		"أولم ير الذين كفروا... غايته: (الدعوة إلى التأمل والتفكير في قدرة الله)، (ويقبل التقرير).	٢

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الثاني
المادة: اللغة العربية



			أو "أَفَلَا يُؤْمِنُونَ": وغايته: (الدعوة إلى الإيمان بالله وتوحيده) أو "أَفَأَنْ مِتَّ فَهُمْ الْخَالِدُونَ"، وغايته (الدعوة إلى الرجوع إلى الله وعدم الركون إلى الدنيا). *يكتفى بأسلوب واحد. للأسلوب (١)، وللغاية (١).				
٢	١٢		تحقق احترام العقل الإنساني في الآيتين بإيراد أدلة الخلق العقلية والمشاهدة مثل جعل السماء سقفاً محفوظاً، وخلق الليل والنهار والقمر والشمس التي تسبح في أفلاكها.				
١	١٣		"وَمَا جَعَلْنَا لِبَشَرٍ مِنْ قَبْلِكَ الْخُلْدَ أَفَأَنْ مِتَّ فَهُمْ الْخَالِدُونَ". أو الآية (٣٤). ويقبل "كُلُّ نَفْسٍ دَائِقَةُ الْمَوْتِ وَنَبْلُوكُمْ بِالشَّرِّ وَالْخَيْرِ فِتْنَةٌ وَإِلَيْنَا تُرْجَعُونَ" أو الآية (٣٥).				
٢	١٤	<table><tr><td>الصفات المعنوية</td><td>الصفات الحسية</td></tr><tr><td>الخجل أو لا تعذر الشاعر في غيابه عنها أو تنسى العهد أو تملُّ المحبوب (الشاعر) (١)</td><td>نضرة الوجه أو يظهر عليها الصبا أو محمرة الخد أو (خده مصطبغ) (١)</td></tr></table>	الصفات المعنوية	الصفات الحسية	الخجل أو لا تعذر الشاعر في غيابه عنها أو تنسى العهد أو تملُّ المحبوب (الشاعر) (١)	نضرة الوجه أو يظهر عليها الصبا أو محمرة الخد أو (خده مصطبغ) (١)	
الصفات المعنوية	الصفات الحسية						
الخجل أو لا تعذر الشاعر في غيابه عنها أو تنسى العهد أو تملُّ المحبوب (الشاعر) (١)	نضرة الوجه أو يظهر عليها الصبا أو محمرة الخد أو (خده مصطبغ) (١)						
١	١٥		يعاني الشاعر من صدود محبوبته عنه وتجنُّبها عليه حتى وصف ذلك بأنه قاتله وتظهر معاناته معها في تكبرها وخيلائها عليه.				
١ ½	١٦		الصورة الفنية: شبه الشاعر الحسن بإنسان يساعف ويعاون المفتخر بنفسه. أو استعارة مكنية (١). الأثر: دلت على شدة حسن المحبوبة ودلالها (½)				
١ ½	١٧	أ ب	الغزل. (½) الشمس- البدر- ماء. (١). (يكتفى باثنين، ولكلٍ نصف درجة).				

ثانياً: الأدب والنصوص: (السؤال الثالث ٨ درجات)

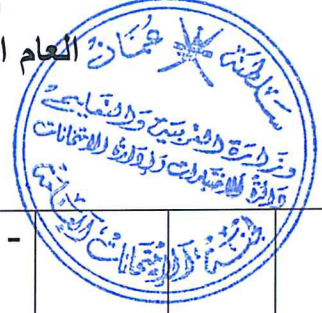
ثانياً: الأدب والنصوص: (السؤال الثالث ٨ درجات)

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الثاني
المادة: اللغة العربية



٢	نوع الضمير	مثال عليه																		
	ضمير الغائب	الهاء في (زينته) (١)																		
	ضمير المخاطب	أنت (١) أو الضمير المستتر في (خل).																		
٤	١٩	ثانيًا: الأدب والنصوص: (السؤال الرابع: ٤ درجات) "واكتسب خلّة الناس بخلة الإيناس (١)، واعتصم يا بني بالعقل من بادرة الهوى (١)، فمن عقله الهوى فقد هوى (١)، واقتن من العلم ما يقوم ميلك (١)" (إذا أخطأ الطالب أكثر من خطأين في الجملة تسقط درجة الجملة ويُشترط الترتيب).																		
٥	٢٠	ثالثًا: النحو والصرف: (السؤال الخامس ٢٥ درجة) <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدرجة</th> <th>الإعراب</th> <th>الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>اسم <u>إنّ منصوب</u> (١/٢)، وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).</td> <td>أفضل</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td><u>مفعول به منصوب</u> لفعل محذوف وجوبا تقديره احذر (١/٢) وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).</td> <td>العجز</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td><u>فاعل مرفوع</u> (١/٢)، وعلامة رفعه <u>الضمة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).</td> <td>الأولاد</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td><u>مفعول به منصوب</u> لفعل محذوف تقديره أخص (١/٢) وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢). <u>أو</u> اسم <u>منصوب على الاختصاص</u> بفعل محذوف وجوبا تقديره أخص (١/٢) وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).</td> <td>العرب</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td><u>فعل ماضٍ لإنشاء التعجب</u> (١/٢) مبني على <u>الفتح</u> الظاهر على آخره (١/٢).</td> <td>أوثق</td> </tr> </tbody> </table> الضوابط: - إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة صحيحة، ولم يجب عن العلامة الإعرابية يعطى نصف الدرجة.	الدرجة	الإعراب	الكلمة	١	اسم <u>إنّ منصوب</u> (١/٢)، وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).	أفضل	١	<u>مفعول به منصوب</u> لفعل محذوف وجوبا تقديره احذر (١/٢) وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).	العجز	١	<u>فاعل مرفوع</u> (١/٢)، وعلامة رفعه <u>الضمة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).	الأولاد	١	<u>مفعول به منصوب</u> لفعل محذوف تقديره أخص (١/٢) وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢). <u>أو</u> اسم <u>منصوب على الاختصاص</u> بفعل محذوف وجوبا تقديره أخص (١/٢) وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).	العرب	١	<u>فعل ماضٍ لإنشاء التعجب</u> (١/٢) مبني على <u>الفتح</u> الظاهر على آخره (١/٢).	أوثق
الدرجة	الإعراب	الكلمة																		
١	اسم <u>إنّ منصوب</u> (١/٢)، وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).	أفضل																		
١	<u>مفعول به منصوب</u> لفعل محذوف وجوبا تقديره احذر (١/٢) وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).	العجز																		
١	<u>فاعل مرفوع</u> (١/٢)، وعلامة رفعه <u>الضمة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).	الأولاد																		
١	<u>مفعول به منصوب</u> لفعل محذوف تقديره أخص (١/٢) وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢). <u>أو</u> اسم <u>منصوب على الاختصاص</u> بفعل محذوف وجوبا تقديره أخص (١/٢) وعلامة نصبه <u>الفتحة</u> الظاهرة على آخره (١/٢).	العرب																		
١	<u>فعل ماضٍ لإنشاء التعجب</u> (١/٢) مبني على <u>الفتح</u> الظاهر على آخره (١/٢).	أوثق																		

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الثاني
المادة: اللغة العربية



	- إذا أجاب الطالب عن الموقع الإعرابي إجابة خاطئة، أو لم يجب عنه، وأجاب عن العلامة الإعرابية إجابة صحيحة فإنه يفقد الدرجة كاملة.										
٤	أ- صيغة تعجب سماعية: <u>يا لك</u> من رجل حكيم (١) ب- أسلوب إغراء، وحدد صورته: الصدق الصدق (١/٢). المغرى به مكرر (١/٢) ج- أسلوب ذم، وبيّن المخصوص بالذم: <u>بنس الخلق الكذب</u> فهو مهواة (١/٢) / الكذب (١/٢). د- أسلوب مدح الفاعل فيه اسم إشارة: <u>حبذا الأعوان</u> من لم يراء بالنصيحة (١) الضوابط السؤال ٢١ (ب ، ج): - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة صحيحة، ولم يجب عن الشق الثاني، أو كانت إجابته عنه خاطئة يعطى نصف الدرجة. - إذا لم يجب الطالب عن الشق الأول، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يعطى نصف الدرجة. - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة خاطئة، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يفقد الدرجة كاملة.	٢١									
٢	<table border="1"> <tr> <td>عقد (الضمة) (١/٢)</td> <td>اليتيمة (الضمة) (١/٢)</td> <td>أخلق (السكون) (١/٢)</td> <td>القرع (الكسرة) (١/٢)</td> </tr> </table> • لا يقبل تنوين مالا ينون.	عقد (الضمة) (١/٢)	اليتيمة (الضمة) (١/٢)	أخلق (السكون) (١/٢)	القرع (الكسرة) (١/٢)	٢٢					
عقد (الضمة) (١/٢)	اليتيمة (الضمة) (١/٢)	أخلق (السكون) (١/٢)	القرع (الكسرة) (١/٢)								
٤	<table border="1"> <tr> <td>الضمير</td> <td>نوعه</td> <td>الاسم المختص</td> <td>نوعه</td> </tr> <tr> <td>نا أو إنّا، (١)</td> <td>ضمير المتكلم (١)</td> <td>بني منقر (١)</td> <td>معرف بالإضافة (١)</td> </tr> </table> الضوابط: - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة صحيحة، ولم يجب عن الشق الثاني، أو كانت إجابته عنه خاطئة يعطى نصف الدرجة.	الضمير	نوعه	الاسم المختص	نوعه	نا أو إنّا، (١)	ضمير المتكلم (١)	بني منقر (١)	معرف بالإضافة (١)	٢٣	
الضمير	نوعه	الاسم المختص	نوعه								
نا أو إنّا، (١)	ضمير المتكلم (١)	بني منقر (١)	معرف بالإضافة (١)								

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الثاني
المادة: اللغة العربية



	- إذا لم يجب الطالب عن الشق الأول، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يعطى نصف الدرجة. - إذا أجب الطالب عن الشق الأول إجابة خاطئة، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يفقد الدرجة كاملة.																		
٢٤	إِيَّاكَ والعجلة في الأمور قبل أوانها. أو إِيَّاكَ من العجلة في الأمور قبل أوانها. أو إِيَّاكَ أَنْ تَتَعَجَّلَ في الأمور قبل أوانها.	١																	
٢٥	<table><tr><td>حكم حذف الفعل</td><td>صورة الإغراء النحوية</td></tr><tr><td>واجب (١)</td><td>المغرى به معطوف على مغرى به آخر (١)</td></tr></table>	حكم حذف الفعل	صورة الإغراء النحوية	واجب (١)	المغرى به معطوف على مغرى به آخر (١)	٢													
حكم حذف الفعل	صورة الإغراء النحوية																		
واجب (١)	المغرى به معطوف على مغرى به آخر (١)																		
٢٦	(ما أشدَّ احمرارَ رمانِ الجبلِ الأخضرِ أو ما أشدَّ حمرةَ رمانِ الجبلِ الأخضرِ. أو (ما يأتي به الطالب موظفًا المصدر مسبقًا بفعل تعجب مساعد يفيد التعميم).	١																	
	التعليل: لأن الصِّفَّةَ التي على وزن أفعل الذي مؤنثه فعلاء لا يُتَعَجَّبُ منها مباشرة.	١																	
٢٧	إنكم الطُّلابَ سواعد الأمة أو أنتم الطُّلابَ سواعد الأمة.	١																	
٢٨	<table><tr><td>م</td><td>الفعل</td><td>وزنه</td><td>المعنى الذي أفادته الزيادة</td></tr><tr><td>أ.</td><td>مَسَحَ</td><td>فَعَلَ (1/2)</td><td>التكثير (1/2)</td></tr><tr><td>ب.</td><td>استعصم</td><td>استَفْعَلَ (1/2)</td><td>الطلب (1/2)</td></tr><tr><td>ج.</td><td>تَجَاهَلَ</td><td>تَفَاعَلَ (1/2)</td><td>التظاهر (1/2)</td></tr></table>	م	الفعل	وزنه	المعنى الذي أفادته الزيادة	أ.	مَسَحَ	فَعَلَ (1/2)	التكثير (1/2)	ب.	استعصم	استَفْعَلَ (1/2)	الطلب (1/2)	ج.	تَجَاهَلَ	تَفَاعَلَ (1/2)	التظاهر (1/2)	٣	
م	الفعل	وزنه	المعنى الذي أفادته الزيادة																
أ.	مَسَحَ	فَعَلَ (1/2)	التكثير (1/2)																
ب.	استعصم	استَفْعَلَ (1/2)	الطلب (1/2)																
ج.	تَجَاهَلَ	تَفَاعَلَ (1/2)	التظاهر (1/2)																
٢٩	استورد.	١																	

نموذج إجابة امتحان دبلوم التّعليم العام
الدراسي ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الثاني
المادة: اللغة العربية



رابعاً: البلاغة (السؤال السادس ١٢ درجة)

رابعاً: البلاغة (السؤال السادس ١٢ درجة)

٣	<table> <tr> <th>المثال</th><th>المسند</th><th>المسند إليه</th><th>موقع المسند إليه</th></tr> <tr> <td>الناسُ من جهة التمثال أكفاء</td><td>أكفاء (1/2)</td><td>الناس (1/2)</td><td>مبتدأ (1/2)</td></tr> <tr> <td>يفخرون</td><td>يفاخرون (1/2)</td><td>الواو (1/2)</td><td>فاعل (1/2)</td></tr> </table> الضوابط: - إذا عيّن الطالب المسند إليه تعييناً صحيحاً، وأخطأ في موقعه الإعرابيّ فإنه يعطى درجة التعيين فقط. - إذا لم يعيّن الطالب المسند إليه وأجاب عن الموقع الإعرابيّ إجابة صحيحة فإنه يعطى درجة الموقع الإعرابيّ. - إذا أخطأ الطالب في تعيين المسند إليه، وأجاب عن الموقع الإعرابيّ إجابة صحيحة فتسقط الدرجة كاملة.	المثال	المسند	المسند إليه	موقع المسند إليه	الناسُ من جهة التمثال أكفاء	أكفاء (1/2)	الناس (1/2)	مبتدأ (1/2)	يفخرون	يفاخرون (1/2)	الواو (1/2)	فاعل (1/2)	٣١
المثال	المسند	المسند إليه	موقع المسند إليه											
الناسُ من جهة التمثال أكفاء	أكفاء (1/2)	الناس (1/2)	مبتدأ (1/2)											
يفخرون	يفاخرون (1/2)	الواو (1/2)	فاعل (1/2)											
٢	التخصيص.	٣٢												
٤	<table> <tr> <th>م</th><th>الأسلوب الإنشائي الطلبي</th><th>نوعه</th></tr> <tr> <td>١- فَعَزَّ يَعْلَمُ (١)</td><td>أمر (١)</td><td></td></tr> <tr> <td>٢- لَا تَطْلُبْ بِهِ بَدَلًا (١)</td><td>نهي (١)</td><td></td></tr> </table> الضوابط: - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة صحيحة، ولم يجب عن الشق الثاني، أو كانت إجابته عنه خاطئة يعطى درجة الشق الأول. - إذا لم يجب الطالب عن الشق الأول، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يعطى درجة الشق الثاني. - إذا أجاب الطالب عن الشق الأول إجابة خاطئة، وأجاب عن الشق الثاني إجابة صحيحة فإنه يفقد درجة الشقين.	م	الأسلوب الإنشائي الطلبي	نوعه	١- فَعَزَّ يَعْلَمُ (١)	أمر (١)		٢- لَا تَطْلُبْ بِهِ بَدَلًا (١)	نهي (١)		٣٣			
م	الأسلوب الإنشائي الطلبي	نوعه												
١- فَعَزَّ يَعْلَمُ (١)	أمر (١)													
٢- لَا تَطْلُبْ بِهِ بَدَلًا (١)	نهي (١)													
٢	- بثس الجاهلون أعداء أهل العلم. - لا حبذا الجاهلون أعداء أهل العلم. - والله إنّ الجاهلين أعداء أهل العلم. - لعمر ك إنّ الجاهلين أعداء أهل العلم.													

نموذج إجابة امتحان دبلوم التعليم العام
العام الدراسي ١٤٤٣/١٤٤٤ هـ - ٢٠٢١/٢٠٢٢ م
الدور الثاني
المادة: اللغة العربية



	- أقبح بالجاهلين أعداء العلم. - ما أشدّ الجاهلين عداوة لأهل العلم. - ما أشدّ عداوة الجاهلين لأهل العلم. أو (أي جملة إنشائية غير طلبية يأتي بها الطالب محافظاً على معنى الجملة). التعجب. ويقبل (الإنكار والتوبيخ).		
١		٣٤	